

# Przedmiotowy system oceniania. Klasa 2. Zakres rozszerzony

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>1. Źródła do historii nowożytnej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne rodzaje źródeł historycznych;</li> <li>wymienia nowe rodzaje źródeł, które pojawiły się w epoce nowożytnej;</li> <li>wymienia nauki pomocnicze historii, z których korzysta historyk zajmujący się epoką nowożytną</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady źródeł historycznych należących do różnych kategorii;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na zwiększenie się liczby źródeł pisanych w epoce nowożytnej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowe formy źródeł ikonograficznych i możliwości ich rozprzestrzeniania się;</li> <li>wyjaśnia, jaki wynalazek się do tego przyczynił;</li> <li>przedstawia zmiany w zasobie źródeł między średniowieczem a epoką nowożytną</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę ikonografii jako źródła historycznego w epoce nowożytnej;</li> <li>wyjaśnia, co powoduje, że w epoce nowożytnej jest większa różnorodność autorów źródeł i jak to może wpływać na ich wiarygodność;</li> <li>wyjaśnia, czym zajmuje się archeologia pól bitewnych i jak historyk może wykorzystać jej ustalenia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy przykładowego źródła ikonograficznego, formułując również pytania badawcze</li> </ul>
<b>I. Kształtowanie się nowożytnego świata</b>					
<b>2. Cywilizacje pozaeuropejskie u progu epoki nowożytnej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które wpłynęły na poszerzenie horyzontów geograficznych Europejczyków;</li> <li>charakteryzuje cywilizację chińską u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę;</li> <li>przedstawia, jak ludzie średniowiecza wyobrażali sobie ludzi mieszkających poza Europą</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cywilizację Japonii i Indii u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę;</li> <li>wymienia strefy cywilizacyjne w Afryce i wskazuje na różnice między nimi;</li> <li>wyjaśnia, jak poszerzenie horyzontów geograficznych Europejczyków wpływało na ich wyobrażenia o świecie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie cywilizacyjne Afryki i wyjaśnia jego przyczyny;</li> <li>porównuje cywilizacje w Azji i Afryce;</li> <li>porównuje wyobrażenia istot z nieznanych stron w średniowieczu i współcześnie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje kultury prekolumbijskie u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę;</li> <li>porównuje cywilizacje Azteków i Inków;</li> <li>wyjaśnia, jaki element wierzeń ludów Ameryki ułatwił ich podbój przez Hiszpanów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ślady, jakie na innych kontynentach pozostawiły chińskie wyprawy z XV w.</li> </ul>
<b>3. Wielkie odkrycia geograficzne</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz odkryte przez nich obszary;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polityczne i gospodarcze przyczyny wielkich odkryć geograficznych;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia społeczne i kulturalne przyczyny wielkich odkryć geograficznych;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między przyczynami wielkich odkryć geograficznych a sytuacją na Półwyspie Iberyjskim;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pierwsze wyprawy odkrywcze Francuzów i Anglików;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe wynalazki, które umożliwiły Europejczykom podróże oceaniczne;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne i wynalazki pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie;</li> <li>przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego tereny odkryte w Ameryce zostały nazwane Indiami Zachodnimi;</li> <li>przedstawia wpływ wielkich odkryć geograficznych na różne dziedziny życia;</li> <li>wymienia postanowienia traktatu z Tordesillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego potrzebne były dwa traktaty dotyczące podziału świata zawarte pomiędzy Hiszpanią a Portugalią;</li> <li>przedstawia stosunek innych państw do porozumienia hiszpańsko-portugalskiego i wyjaśnia jego przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wyprawy Francuzów i Anglików z wyprawami Hiszpanów i Portugalczyków</li> </ul>
<b>4. Ekspansja kolonialna Hiszpanii i Portugalii w XVI w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podboje Hernána Cortésa i Francisca Pizarra w Ameryce;</li> <li>przedstawia organizację terenów zajętych przez Hiszpanów i Portugalczyków;</li> <li>wymienia skutki XVI-wiecznej ekspansji kolonialnej dla Europy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposób zajmowania nowych terenów przez Portugalczyków;</li> <li>przedstawia, jak ludność miejscowa przyjmowała Europejczyków;</li> <li>wymienia zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces chrystianizacji podbijanych ludów;</li> <li>porównuje politykę Portugalii i Hiszpanii wobec ludności miejscowej;</li> <li>przedstawia XVI-wieczne oceny ekspansji europejskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i wyjaśnia przyczyny podobieństw oraz różnic w sposobach ekspansji, a także organizacji terenów podbitych przez Portugalię i Hiszpanię;</li> <li>ocenia, które ze zmian, zachodzących w Nowym Świecie pod wpływem Europejczyków, mogły być dobre dla ludności miejscowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozostałości panowania hiszpańskiego i portugalskiego w Nowym Świecie;</li> <li>przedstawia, jak współcześnie jest oceniane panowanie hiszpańskie i portugalskie w Nowym Świecie;</li> <li>porównuje współczesne oceny z ocenami XVI-wiecznymi i wyjaśnia, co wpływa na różnice</li> </ul>
<b>5. Gospodarka Europy w XVI stuleciu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmianę szlaków handlowych i pokazuje to na mapie;</li> <li>pokazuje na mapie miasta, które rozwinęły się w wyniku wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>wymienia instytucje, które przyczyniły się do rozwoju handlu;</li> <li>przedstawia, na czym polegał system nakładczy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces urbanizacji Europy;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmiany szlaków handlowych i procesu urbanizacji;</li> <li>definiuje pojęcia: rewolucja cen i dualizm gospodarczy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany, które zaszły w sposobie produkcji na kontynencie europejskim, i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska;</li> <li>przedstawia zmiany w rolnictwie angielskim i ich przyczyny;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: dualizm gospodarczy i rewolucja cen</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje różne regiony gospodarcze Europy;</li> <li>przedstawia związki między różnym rozwojem gospodarczym poszczególnych regionów Europy;</li> <li>wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej;</li> <li>przedstawia działalność gospodarczą ludzi w XVI w. na przykładzie rodziny Fuggerów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, która polityka ekonomiczna (Anglii, Hiszpanii czy Niderlandów) była najkorzystniejsza dla rozwoju gospodarczego kraju, i wyjaśnia dlaczego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>6. Kształtowanie się kultury odrodzenia</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy architektury, rzeźby i malarstwa renesansowego;</li> <li>wymienia twórców renesansu i niektóre ich dzieła;</li> <li>rozpoznaje zabytki architektury renesansowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;</li> <li>charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju sztuki renesansu;</li> <li>charakteryzuje myśl polityczną odrodzenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;</li> <li>rozpoznaje dzieła sztuki renesansowej (malarstwo, rzeźba) z obszaru Włoch;</li> <li>porównuje myśl polityczną Niccolò Machiavellego, Jeana Bodina i Andrzeja Frycza Modrzewskiego;</li> <li>charakteryzuje literaturę renesansu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na różnice i podobieństwa sztuki renesansu w różnych regionach Europy;</li> <li>wyjaśnia związki myśli politycznej XVI w. z sytuacją polityczną w Europie tego okresu;</li> <li>porównuje różne wizje utopijnego społeczeństwa prezentowane przez Tomasa Morusa i Tomasza Campanelle;</li> <li>przedstawia zasługi Erazma z Rotterdamu dla kultury</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na przykładach dzieł sztuki (malarstwo, rzeźba) zabytki sztuki gotyckiej i renesansowej oraz wyjaśnia różnice między nimi;</li> <li>ocenia, twórczość których pisarzy renesansu jest aktualna także obecnie, i wyjaśnia dlaczego</li> </ul>
<b>7. Cywilizacja europejska w XVI w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w sposobie mierzenia czasu – zegar, kalendarz gregoriański;</li> <li>charakteryzuje rozwój kartografii;</li> <li>charakteryzuje sytuację na Rusi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany, które zaszły w Europie w technice wojennej;</li> <li>przedstawia rozwój edukacji w XVI w.;</li> <li>charakteryzuje organizację państwa osmańskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między zmianami w technice wojennej a formacjami wojskowymi i kształtem fortyfikacji miejskich;</li> <li>wyjaśnia znaczenie teorii heliocentrycznej Kopernika dla reformy kalendarza;</li> <li>przedstawia sytuację innych religii niż islam w imperium osmańskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje edukację dziewcząt w XVI w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego imperium osmańskie i Wielkie Księstwo Moskiewskie zamknęły się na wpływy Europy Zachodniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje przedstawienia rodzin na obrazach gotyckich i renesansowych oraz wyjaśnia, jak to wpływało na postrzeganie roli dziecka i kobiety;</li> <li>analizuje atrybuty, z którymi się portretowano, i wyjaśnia ich znaczenie</li> </ul>
<b>8. Rozłam zachodniego chrześcijaństwa – reformacja</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny reformacji;</li> <li>wymienia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu i kalwinizmu;</li> <li>wymienia postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny reformacji na religijne, gospodarczo-społeczne, polityczne;</li> <li>przedstawia organizację kościołów protestanckich: luteranckiego i kalwińskiego;</li> <li>przedstawia zasady wyznania i organizację kościoła anglikańskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji;</li> <li>porównuje zasady wyznań i organizację kościołów protestanckich;</li> <li>porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego część książąt niemieckich poparła Marcina Lutra;</li> <li>wyjaśnia stosunek Marcina Lutra i książąt Rzeszy do wojny chłopskiej;</li> <li>wyjaśnia, gdzie i dlaczego poparcie uzyskało wyznanie kalwińskie;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia symbolikę propagandy protestanckiej na przykładowych źródłach ikonograficznych;</li> <li>przedstawia związki propagandy protestanckiej z zasadami wyznań protestanckich</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech i we Francji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. edukacja, gospodarka</li> </ul>	
<b>9. Reforma Kościoła katolickiego</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>wymienia formy działalności jezuitów;</li> <li>pokazuje na mapie obszary działalności jezuitów;</li> <li>wyjaśnia, co to jest trydenckie wyznanie wiary</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposoby zwalczania protestantyzmu przez Kościół katolicki;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywały: Kongregacja Powszechnej Inkwizycji oraz <i>Indeks Ksiąg Zakazanych</i>;</li> <li>dzieli przykładowe postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje formy propagandy wiary;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie wiary odgrywała sztuka;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała reforma w zakonach;</li> <li>wymienia nowo powstałe zakony i ich zadania</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które z reform soboru trydenckiego były reakcją na zarzuty stawiane Kościołowi katolickiemu przez protestantów;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób jezuita działający na innych kontynentach dostosowywali się do miejscowych zwyczajów, i dlaczego to robili</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia efekty działań kontrreformacji;</li> <li>porównuje propagandę religijną kościołów protestanckich i Kościoła katolickiego</li> </ul>
<b>10. Przemiany społeczno-polityczne w Europie XVI w.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces centralizacji władzy państwowej na przykładzie Francji;</li> <li>przedstawia poglądy na władzę Jeana Bodina;</li> <li>charakteryzuje samodzielną Rosję</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces centralizacji władzy państwowej na przykładzie Anglii;</li> <li>wymienia zmiany w strukturze społecznej, które zaszły w XVI w.;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny o niepodległość Niderlandów;</li> <li>charakteryzuje ustrój Holandii</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji;</li> <li>wyjaśnia, czym różniło się samodzielną Rosję od scentralizowanych monarchii Europy Zachodniej;</li> <li>przedstawia, w jaki sposób XVI-wieczni filozofowie wspierali proces centralizacji władzy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny kształtowania się szlachty i jej wewnętrznego zróżnicowania;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób przemiany w stanie szlacheckim sprzyjały centralizacji władzy państwowej;</li> <li>wymienia różne przyczyny wojny o niepodległość Niderlandów i wskazuje na zależności między nimi;</li> <li>przedstawia specyfikę ustroju Holandii na tle Europy Zachodniej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę Filipa II i księcia Alby w Niderlandach, a także wyjaśnia, jak wpłynęła ona na wybuch wojny</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>11. Stosunki międzynarodowe w XVI-wiecznej Europie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny ekspansji imperium osmańskiego;</li> <li>• pokazuje na mapie tereny ekspansji Wielkiego Księstwa Moskiewskiego;</li> <li>• pokazuje na mapie obszary, które w XVI w. były we władzy Habsburgów, dzieląc je na te, które były pod panowaniem linii hiszpańskiej, oraz te – pod panowaniem linii austriackiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę dynastyczną Habsburgów;</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów między Hiszpanią a Anglią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto i dlaczego mógł się czuć zagrożony polityką dynastyczną Habsburgów;</li> <li>• przedstawia stosunek Habsburgów do imperium osmańskiego;</li> <li>• charakteryzuje układ sił w Europie w XVI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice w polityce władców europejskich wobec imperium osmańskiego i wyjaśnia ich przyczyny;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny ekspansji Wielkiego Księstwa Moskiewskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki Holandii z Wielką Brytanią w XVI w. i ich wpływ na relacje Wielkiej Brytanii z Hiszpanią</li> </ul>
<b>II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu</b>					
<b>12. Polska i Litwa pod panowaniem ostatnich Jagiellonów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia uprawnienia, które sejm uzyskał w XVI w.;</li> <li>• wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego;</li> <li>• wymienia warunki pokoju krakowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;</li> <li>• przedstawia pozycję polityczną szlachty;</li> <li>• wymienia skutki wojny północnej (o Inflanty);</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rywalizację szlachty i władców w procesie kształtowania się pozycji polskiego sejmu w XVI w.;</li> <li>• wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje związki między sukcesami ruchu egzekucyjnego a zmianą polityki królewskiej;</li> <li>• przedstawia założenia polskiego programu <i>dominium Maris Baltici</i>;</li> <li>• ocenia, jakie korzyści miałyby Polska z realizacji programu <i>dominium Maris Baltici</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia specyfikę demokracji szlacheckiej na tle Europy Zachodniej;</li> <li>• ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów</li> </ul>
<b>13. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej;</li> <li>• przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;</li> <li>• wymienia postanowienia artykułów henrykowskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;</li> <li>• przedstawia wojny Stefana Batorego z Rosją;</li> <li>• przedstawia politykę sądową Stefana Batorego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dążenia szlachty polskiej i litewskiej do zawarcia unii realnej;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny oporu magnatów litewskich przeciwko unii realnej;</li> <li>• przedstawia organizację państwa polsko-litewskiego w okresie bezkrólewia;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed absolutystycznymi dążeniami kandydatów do tronu polskiego;</li> <li>• przedstawia okoliczności dwóch pierwszych wolnych elekcji;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia pozycję Gdańska w Rzeczypospolitej w II połowie XVI w.;</li> <li>• ocenia, jak pozycja Gdańska wpływała na stosunki między miastem a królami polskimi w II połowie XVI w.</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem;</li> <li>ocenia politykę wewnętrzną Stefana Batorego</li> </ul>	
<b>14. Terytorium, ludność i gospodarka państwa polsko-litewskiego</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej z podziałem na tereny Korony i Wielkiego Księstwa Litewskiego;</li> <li>pokazuje na mapie rejony wydobywania surowców i kierunki handlu Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację demograficzną Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;</li> <li>przedstawia pozycję Gdańska w gospodarce Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;</li> <li>przedstawia ograniczenia nakładane na inne stany przez szlachtę i wyjaśnia, czym było to spowodowane;</li> <li>przedstawia bilans handlowy Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję miast w Rzeczypospolitej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegało uprzywilejowanie gospodarcze szlachty;</li> <li>ocenia, czy uprzywilejowanie gospodarcze szlachty było korzystne dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje gospodarkę i proces urbanizacji Rzeczypospolitej z podobnymi zjawiskami zachodzącymi w Europie Zachodniej XVI w.;</li> <li>ocenia zależność gospodarki Rzeczypospolitej od koniunktury gospodarczej w Europie</li> </ul>
<b>15. Religie, wyznania, narody Korony i Litwy w XVI w.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Polski w XV i XVI w.;</li> <li>wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice w strukturze etnicznej i wyznaniowej Polski XV i XVI w.;</li> <li>przedstawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce na przełomie XV i XVI w.;</li> <li>wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego, które sprzyjały rozwojowi reformacji;</li> <li>wymienia dzieła kultury polskiej związane z protestantyzmem;</li> <li>wymienia formy działań jezuitów w Polsce</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>wyjaśnia, co sprzyjało szerzeniu się reformacji w Rzeczypospolitej i istnieniu różnorodności wyznań protestanckich;</li> <li>przedstawia okoliczności uchwalenia konfederacji warszawskiej;</li> <li>wymienia postanowienia unii brzeskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego arianie byli potępiani przez inne wyznania;</li> <li>przedstawia wpływ wyznań protestanckich na rozwój kultury polskiej i języka polskiego;</li> <li>omawia znaczenie szkolnictwa protestanckiego i jezuickiego na poziomie wykształcenia społeczeństwa i rozwój kultury;</li> <li>ocenia politykę religijną Zygmunta III Wazy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle Europy;</li> <li>przedstawia zmiany polityki królewskiej wobec reformacji w XVI i początku XVII w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na postawy władców polskich wobec reformacji;</li> <li>ocenia, czy można mówić o Rzeczypospolitej jako o „państwie bez stosów”</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>16. System rządów w Rzeczypospolitej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy centralnej w Rzeczypospolitej i ich przykładowe kompetencje;</li> <li>przedstawia sposób powoływania i skład sejmu;</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje wojsk w Rzeczypospolitej w XVI w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę stanu szlacheckiego i jej przemiany w XVI w.;</li> <li>wymienia uprawnienia sądu sejmowego;</li> <li>wymienia źródła dochodów monarszych</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy centralnej i lokalnej w Rzeczypospolitej i ich kompetencje;</li> <li>przedstawia wzajemne zależności pomiędzy organami władzy w Rzeczypospolitej w XVI w., ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnych relacji między królem a sejmem;</li> <li>wyjaśnia rolę artykułów henrykowskich w kształtowaniu się ustroju Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, w jakim stopniu król mógł prowadzić samodzielną politykę;</li> <li>charakteryzuje sądownictwo szlacheckie;</li> <li>ocenia skuteczność i efektywność systemu obrony Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>przedstawia rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, który termin uważa za właściwszy do określenia ustroju Rzeczypospolitej w XVI w.: demokracja szlachecka czy monarchia mieszana</li> </ul>
<b>17. Kultura polska epoki odrodzenia</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce;</li> <li>rozpoznaje budowle renesansowe;</li> <li>wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła;</li> <li>wymienia osiągnięcia naukowe Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy sztuki renesansowej (malarstwo, rzeźba) w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;</li> <li>przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego;</li> <li>przedstawia poglądy na funkcjonowanie państwa i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;</li> <li>przedstawia przykładowe osiągnięcia polskich uczonych epoki odrodzenia;</li> <li>porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego;</li> <li>przedstawia wzorce osobowe, które funkcjonowały w polskiej literaturze okresu odrodzenia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego z poglądami Stanisława Hozjusza;</li> <li>omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;</li> <li>przedstawia zmiany, które zaszły w szkolnictwie w Rzeczypospolitej w XVI w., i rolę fundacji magnackich w tych zmianach;</li> <li>wyjaśnia, gdzie kronikarze polscy szukali korzeni szlachty polskiej, litewskiej i ruskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wkład Jana Zamoyskiego w rozwój kultury i oświaty polskiego odrodzenia;</li> <li>ocenia, w jakim stopniu Zamość założony przez Jana Zamoyskiego spełniał założenia idealnego miasta renesansowego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Europa i świat w „wieku wiary i rozumu”</b>					
<b>18. Gospodarka Europy i świata w XVII w.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary skolonizowane przez państwa europejskie w XVII w.;</li> <li>• definiuje pojęcie merkantylizmu;</li> <li>• wymienia zmiany w rzemiośle i rolnictwie w XVII w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę kompanii handlowych w rozwoju gospodarki państw europejskich;</li> <li>• przedstawia rolę banku emisyjnego w rozwoju gospodarki;</li> <li>• wyjaśnia rolę aktów nawigacyjnych dla gospodarki angielskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ ekspansji kolonialnej na rozwój gospodarki Europy;</li> <li>• przedstawia założenia merkantylizmu i jego realizację na przykładzie Francji i Anglii;</li> <li>• przedstawia zależności między zmianami zachodzącymi w rolnictwie i rzemiośle w XVII w.;</li> <li>• wymienia przyczyny migracji ludności w XVII w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie Holandii w gospodarce europejskiej XVII w.;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć pozycję handlową Holandii;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian demograficznych w XVII-wiecznej Europie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje powiązań i zależności gospodarczych między poszczególnymi regionami;</li> <li>• przedstawia przykład XVII-wiecznej spekulacji</li> </ul>
<b>19. Wojna trzydziestoletnia</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;</li> <li>• wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej i państwa je popierające;</li> <li>• pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli przyczyny wojny trzydziestoletniej na religijne, ustrojowe i polityczne;</li> <li>• wymienia etapy wojny trzydziestoletniej, najważniejsze bitwy i przykładowych dowódców;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny trzydziestoletniej;</li> <li>• przedstawia najważniejsze zmiany w układzie sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój Rzeszy w XVII w.;</li> <li>• przedstawia udział Francji i Polaków w wojnie trzydziestoletniej;</li> <li>• porównuje układ sił w Europie przed wojną trzydziestoletnią i po jej zakończeniu;</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju westfalskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy wojna trzydziestoletnia miała bardziej charakter wojny religijnej, czy politycznej;</li> <li>• przedstawia wpływ wojny trzydziestoletniej na państwowość i kulturę Czechów;</li> <li>• przedstawia stosunek wojskowych do ludności cywilnej w trakcie wojny trzydziestoletniej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czego symbolem jest dla Czechów bitwa pod Białą Górą;</li> <li>• porównuje, jak zmienił się obraz wojny w malarstwie i grafice XVII-wiecznej w stosunku do wcześniejszych epok</li> </ul>
<b>20. Absolutyzm i despotyzm w Europie XVII w.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe centralne organy władzy we Francji;</li> <li>• wymienia przykładowe kompetencje monarchy i intendentów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji;</li> <li>• wyjaśnia, kto i dlaczego wspierał monarchę w dążeniach do absolutyzmu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposoby ograniczania roli sił i środowisk odśrodkowych w monarchii francuskiej;</li> <li>• przedstawia proces centralizacji władzy i ujednolicania państwa francuskiego;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia prawa i ograniczenia, którym podlegał król Francji;</li> <li>• charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego i potęgi Francji;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia określenie Ludwika XIV jako Króla Słońce i ocenia jego zasadność;</li> <li>• przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej;</li> <li>charakteryzuje samodzierżawie w Rosji XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną w imperium osmańskim w XVII w.</li> </ul>	
<b>21. Rewolucja angielska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;</li> <li>wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;</li> <li>wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powrotu Stuartów do władzy;</li> <li>wymienia przyczyny Sławetnej Rewolucji;</li> <li>wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój angielski na przełomie XVII i XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego doszło do zwołania Krótkiego i Długiego Parlamentu;</li> <li>przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu;</li> <li>przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu oraz króla w Anglii, a także ich wzajemne relacje na przełomie XVII i XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób konflikty religijne w Anglii wpłynęły na jej sytuację polityczną w XVII w.;</li> <li>wyjaśnia przyczyny Sławetnej Rewolucji;</li> <li>wyjaśnia sformułowanie „król panuje, lecz nie rządzi”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pozycję oraz uprawnienia parlamentu i króla w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. z pozycją oraz uprawnieniami sejmu i króla w Rzeczypospolitej w końcu XVI w.</li> </ul>
<b>22. Rewolucja intelektualna XVII w. i kultura baroku</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych uczonych i ich odkrycia;</li> <li>definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm;</li> <li>wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój nauk matematyczno-przyrodniczych;</li> <li>rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;</li> <li>przedstawia poglądy Thomasa Hobbesa i Johna Locke'a na państwo i społeczeństwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie wynalazków i odkryć XVII-wiecznych dla rozwoju nauki;</li> <li>przedstawia rolę akademii nauk zakładanych w różnych państwach;</li> <li>porównuje poglądy pisarzy politycznych XVII w. na państwo i społeczeństwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.;</li> <li>porównuje różne nurty w sztuce baroku;</li> <li>przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność Królewskiego Towarzystwa w Londynie i Akademii Nauk w Paryżu</li> </ul>
<b>IV. Rzeczpospolita w dobie wielkich wojen XVII w.</b>					
<b>23. Konflikty wewnętrzne i wojny ze Szwecją za panowania Zygmunta III i Władysława IV</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie ziemie, które utraciła Rzeczpospolita po wojnach ze Szwecją w I połowie XVII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny konfliktu Zygmunta III Wazy ze szlachtą;</li> <li>wymienia skutki rokoszu Zebrzydowskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Zygmunta III Wazę w Polsce;</li> <li>przedstawia przebieg rokoszu Zebrzydowskiego i radykalizację postaw szlachty w jego trakcie;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki króla ze szlachtą miały jego dążenia do objęcia tronu w Szwecji i polityka religijna;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia możliwość wypowiedzenia posłuszeństwa królowi przy zastosowaniu procedury przyjętej przez szlachtę po rokoszu Zebrzydowskiego;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. (Kircholm, Oliwa);</li> <li>• wymienia warunki rozejmu w Sztumskiej Wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> <li>• porównuje postanowienia rozejmów w Starym Targu i Sztumskiej Wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na warunki rozejmów Rzeczypospolitej ze Szwecją miała sytuacja międzynarodowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia procedurę wypowiedzenia posłuszeństwa królowi przyjętą przez szlachtę po rokosz Zebrazdowskiego;</li> <li>• przedstawia związki Wazów z Habsburgami i wyjaśnia ich wpływ na politykę zagraniczną Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sylwetki i działalność biskupa Stanisława Karnkowskiego i księdza Piotra Skargi</li> </ul>
<b>24. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją, Turcją i Hohenzollernami za panowania Zygmunta III i Władysława IV</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie ziemie, które uzyskała Rzeczpospolita po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.;</li> <li>• wskazuje związki między przyczynami wojen a sytuacją międzynarodową</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje dymitriady;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dymitriady nie są traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;</li> <li>• przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;</li> <li>• przedstawia politykę Zygmunta III Wazy wobec władców Prus Książęcych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami;</li> <li>• wyjaśnia, co wpłynęło na politykę Zygmunta III Wazy wobec Prus Książęcych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia poprawność występującego w publicystyce polskiej określenia „hold” dla prezentacji na sejmie cara Wasyła Szujskiego i jego braci</li> </ul>
<b>25. Rzeczpospolita w okresie powstania Chmielnickiego i potopu szwedzkiego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>• pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>• pokazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej po wojnie z Rosją na mocy rozejmu w Andruszowie;</li> <li>• wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny potopu szwedzkiego;</li> <li>• charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;</li> <li>• wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu szwedzkiego;</li> <li>• wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podłoże różnorodnych konfliktów na Ukrainie i przedstawia jego związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;</li> <li>• charakteryzuje postawę szlachty wobec Kozaków w czasie powstania Chmielnickiego;</li> <li>• przedstawia reakcję państw Europy Środkowo-Wschodniej na potop szwedzki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę szlachty wobec Kozaków podczas potopu szwedzkiego;</li> <li>• wyjaśnia, na pomoc których państw mogła liczyć Rzeczpospolita w walce ze Szwedami;</li> <li>• ocenia skutki wojen ze Szwedami i Rosją dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności podpisania traktatów welawsko-bydgoskich i ugody w Hadiaczu oraz wyjaśnia ich cele</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>26. Kryzys Rzeczypospolitej i konflikt z Turcją w drugiej połowie XVII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne po poszczególnych wojnach z Turcją w II połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej po wojnie z Rosją na mocy pokoju Grzymułtowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki gospodarczo-społeczne i kulturalne XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w.;</li> <li>wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji na sejmie walnym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia program reform ustrojowych podejmowany przez Jana Kazimierza;</li> <li>wyjaśnia cele reform ustrojowych proponowanych przez Jana Kazimierza;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób magnaci decydowali o polityce państwa w XVII w.;</li> <li>przedstawia zależności między gospodarczymi i społecznymi skutkami XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej;</li> <li>ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między skutkami gospodarczo-społecznymi XVII-wiecznych wojen a kryzysem ustrojowym Rzeczypospolitej w II połowie XVII w.</li> </ul>
<b>27. Barok i sarmatyzm w Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy architektury barokowej;</li> <li>wymienia przykładowych twórców baroku i ich dzieła;</li> <li>wymienia cechy sarmatyzmu;</li> <li>wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje budowę barokowe;</li> <li>przedstawia wpływ mecenatu królewskiego i kościelnego na rozwój sztuki barokowej w Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia tematykę piśmiennictwa polskiego epoki baroku i przykładowych twórców</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nurty polskiego baroku;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Kościół wykorzystywał sztukę baroku;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób mecenat dworu królewskiego i Kościoła wpływał na rozwój mecenatu magnackiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na życie polityczne i obyczajowość szlachty;</li> <li>przedstawia, w jaki sposób autorzy epoki baroku reagowali na problemy ludzi swojej współczesnych;</li> <li>przedstawia zmiany w szkolnictwie Rzeczypospolitej epoki baroku;</li> <li>ocenia stosunek szlachty polskiej do innowierców w Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wśród szlachty panowało przekonanie, że Polska jest przedmurzem chrześcijaństwa;</li> <li>ocenia, w jakim stopniu <i>Nowe Ateny...</i> księdza Bndedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w.</li> </ul>
<b>V. Europa i świat w epoce oświecenia</b>					
<b>28. Przemiany społeczno-gospodarcze w XVIII stuleciu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;</li> <li>wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;</li> <li>wymienia skutki społeczne przemian gospodarczych w XVIII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między rewolucją agrarną a rewolucją przemysłową;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w transporcie przyczyniły się do rozwoju przemysłu;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia założenia liberalizmu ekonomicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia w jaki sposób zmiany w rolnictwie wpłynęły na demografię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak zmieniło się rozmieszczenie ludności i co było przyczyną zmian;</li> <li>przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi;</li> <li>wymienia założenia fizjokratyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na dużą skalę;</li> <li>porównuje założenia fizjokratyzmu i liberalizmu ekonomicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia teorię Malthusa i wyjaśnia, co spowodowało, że jego przewidywania się nie sprawdziły</li> </ul>
<b>29. Filozofia i myśl polityczna oświecenia</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki rozwoju myśli oświeceniowej;</li> <li>wymienia prawa naturalne;</li> <li>przedstawia poglądy Monteskiusza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między deizmem a ateizmem;</li> <li>przedstawia poglądy Jeana-Jacques'a Rousseau;</li> <li>przedstawia rolę <i>Encyklopedii...</i> w rozwoju myśli oświeceniowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;</li> <li>przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;</li> <li>wyjaśnia ideę praw naturalnych;</li> <li>przedstawia poglądy Immanuela Kanta</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;</li> <li>wyjaśnia, co dla filozofów tej epoki było najważniejszą wartością w stosunkach między władzą a społeczeństwem;</li> <li>przedstawia rolę Woltera w propagowaniu myśli oświeceniowej;</li> <li>przedstawia sposoby docierania myśli oświeceniowej do społeczeństwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje we współczesnych nurtach filozoficznych odniesienia do filozofów XVIII-wiecznych</li> </ul>
<b>30. Edukacja, nauka i kultura XVIII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze odkrycia z dziedziny chemii i fizyki oraz ich autorów;</li> <li>wymienia rodzaje szkół, które były zakładane w XVIII w.;</li> <li>wymienia cechy architektury rokokowej i klasycystycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia założenia i cele reformy szkolnictwa w XVIII w.;</li> <li>rozpoznaje dzieła sztuki w stylu rokokowym i klasycystycznym;</li> <li>przedstawia nurty w literaturze XVIII w. i wymienia pisarzy tworzących w tamtym czasie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób udostępniano osiągnięcia naukowe szerszej publiczności;</li> <li>przedstawia rozwój nauk matematyczno-przyrodniczych;</li> <li>wyjaśnia rolę odkryć geograficznych w poszerzaniu wiedzy o świecie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zastosowanie wyników doświadczeń nauk matematyczno-przyrodniczych w życiu codziennym w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się odwołań do antyku w sztuce klasycystycznej;</li> <li>przedstawia modele wychowania w XVIII w. i wyjaśnia, na co kładziono nacisk przy wychowaniu dzieci</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę salonów literackich i kobiet w rozwoju kultury i nauki w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia, jak zainteresowanie kulturą starożytną wpłynęło na rozwój nauk humanistycznych</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>31. Mocarstwa europejskie i polityka równowagi sił</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po wojnach toczonych w XVIII w.;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>• wymienia skutki wojny północnej i wojny siedmioletniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojny północnej i wojny siedmioletniej;</li> <li>• przedstawia momenty zwrotne w czasie wojny północnej i wojny siedmioletniej;</li> <li>• wyjaśnia wpływ tych momentów na przebieg działań wojennych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny o sukcesję hiszpańską;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny o sukcesję austriacką;</li> <li>• porównuje układ sił w Europie na początku i pod koniec XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak na układ sił w Europie wpłynęła wojna o sukcesję polską;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przed wojną siedmioletnią doszło do odwrócenia przymierzy;</li> <li>• przedstawia realizację zasady równowagi sił, przywołując odpowiednie postanowienia traktatów pokojowych kończących XVIII-wieczne wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg wojny siedmioletniej w koloniach;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób wojna siedmioletnia wpłynęła na pozycję Anglii i Francji w Ameryce i Azji</li> </ul>
<b>32. Sąsiedzi Rzeczypospolitej w XVIII w. – Prusy, Austria, Rosja</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie oświecony absolutyzm (absolutyzm doby oświecenia);</li> <li>• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji;</li> <li>• pokazuje na mapie rozrost terytorialny Prus i Rosji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli reformy przeprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;</li> <li>• przedstawia cele i ekspansję terytorialną Prus i Rosji;</li> <li>• charakteryzuje politykę józefinizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach, Austrii i Rosji;</li> <li>• przedstawia wydarzenia, które doprowadziły do wzrostu pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w.;</li> <li>• charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzielnym państwie;</li> <li>• przedstawia rolę Petersburga;</li> <li>• porównuje poglądy Fryderyka II i Józefa II na rolę władcy w państwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia reformy obyczajowe Piotra I;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Piotr I europeizował Rosję;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II Semiramidą Północy</li> </ul>
<b>33. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>• pokazuje na mapie granice Stanów Zjednoczonych po pokoju paryskim;</li> <li>• wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację gospodarczą kolonii angielskich w połowie XVIII w.;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację angielskich kolonii w Ameryce;</li> <li>• charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje związki między nimi;</li> <li>• przedstawia realizację idei oświeceniowych w <i>Deklaracji Niepodległości</i> i <i>Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się narodu amerykańskiego;</li> <li>• przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• przedstawia znaczenie rewolucji amerykańskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sylwetki ojców założycieli</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wzajemne relacje między federalnymi organami władzy w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice między społeczeństwem amerykańskim a społeczeństwami europejskimi</li> </ul>	
<b>34. Przyczyny i wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wymienia postanowienia <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i></li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;</li> <li>wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wymienia kluby polityczne działające w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej i ich działaczy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;</li> <li>przedstawia wpływ klubów politycznych na przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze we Francji;</li> <li>wskazuje na realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli</li> </ul>
<b>35. Rewolucja francuska – od ustanowienia republiki do rządów dyktatoratu</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojny Francji z I koalicją;</li> <li>wymienia postanowienia konstytucji jakobińskiej;</li> <li>wymienia postanowienia konstytucji dyktatoratu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;</li> <li>wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego;</li> <li>porównuje postanowienia konstytucji: jakobińskiej i dyktatoratu pod względem władzy ustawodawczej i praw obywateli</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności przejścia władzy przez jakobinów;</li> <li>przedstawia politykę gospodarczą jakobinów;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną dyktatoratu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;</li> <li>charakteryzuje stosunek jakobinów do Kościoła katolickiego i do dawnego porządku oraz wyjaśnia, jak się on przejawiał;</li> <li>ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>VI. Rzeczpospolita w XVIII w.</b>					
<b>36. Korona i Litwa w dobie unii z Saksonią</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej;</li> <li>wymienia postanowienia sejmu niemego;</li> <li>wymienia przykłady ingerowania Szwecji i Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach Szwecja i Rosja ingerowały w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia przyczyny konfliktu Augusta II ze szlachtą;</li> <li>wyjaśnia, co było przyczyną kryzysu ustrojowego Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co ułatwiało ingerencję państw ościennych w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Wettinów;</li> <li>przedstawia skutki polityki zagranicznej Wettinów dla Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje politykę Augusta II i Augusta III w Rzeczypospolitej;</li> <li>przeistawia działalność Stanisława Leszczyńskiego jako władcy Lotaryngii</li> </ul>
<b>37. Rzeczpospolita pod rosyjską protekcją. I rozbiór</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe reformy ostatniego sejmu konwokacyjnego;</li> <li>wymienia prawa kardynalne;</li> <li>pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru;</li> <li>wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki cel miało założenie Szkoły Rycerskiej;</li> <li>wymienia przyczyny konfederacji barskiej;</li> <li>wymienia argumenty użyte przez Austrię, Prusy i Rosję na uzasadnienie I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia rolę sejmu rozbiorowego;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak na poprawę sytuacji w miastach wpłynęła polityka Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>ocenia szanse zrealizowania celów stawianych przez konfederatów barskich;</li> <li>przedstawia różne reakcje na podpisanie aktu I rozbioru</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję władców i elity państw europejskich na konfederację barską i I rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul>
<b>38. Społeczeństwo, gospodarka i kultura Rzeczypospolitej w XVIII w.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;</li> <li>wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych;</li> <li>przedstawia rozwój manufaktur za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia odbudowę gospodarki Rzeczypospolitej ze zniszczeń po wojnach;</li> <li>przedstawia zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego, które zaszły w XVIII w., i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie państwa;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zmiany, które zaszły w rolnictwie i rzemiośle w Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia cele i trudności, jakie trzeba było przezwyciężać podczas zakładania manufaktur;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w okresie saskim i za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę, jaką miały odegrać w edukacji społeczeństwa Collegium Nobilium i Szkoła Rycerska;</li> <li>przedstawia rozwój kultury w Rzeczypospolitej XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wkład szlachty w rozwój gospodarczy i kulturalny Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób następowała demokratyzacja kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób mecenat królewski wpływał na działania magnaterii w dziedzinie kultury</li> </ul>
<b>39. Państwo polsko-litewskie w dobie Sejmu Wielkiego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;</li> <li>wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;</li> <li>wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja;</li> <li>wymienia skutki konfederacji targowickiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na sejmie;</li> <li>wymienia postanowienia prawa o miastach;</li> <li>wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;</li> <li>wymienia przyczyny konfederacji targowickiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Sejm Wielki jest nazywany też Sejmem Czteroletnim i jak to wpłynęło na jego skład;</li> <li>przedstawia stosunek Stanisława Augusta do stronnictwa patriotycznego i jego chęci sojuszu z Prusami;</li> <li>wymienia reformy Sejmu Wielkiego z pierwszych lat jego funkcjonowania (do 1790 r.);</li> <li>przedstawia przebieg konfederacji targowickiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawy szlachty, które sprzyjały przeprowadzeniu reform w państwie;</li> <li>ocenia, w jakim stopniu program stronnictwa patriotycznego był realny do zrealizowania w ówczesnych warunkach;</li> <li>ocenia szanse wprowadzenia w życie reform przyjętych na Sejmie Wielkim;</li> <li>przedstawia stosunek innych państw do reform Sejmu Wielkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sylwetki przywódców stronnictw i reformatorów Sejmu Wielkiego;</li> <li>przedstawia sylwetkę Jana Dekerta</li> </ul>
<b>40. Kres istnienia Rzeczypospolitej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny II rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>pokazuje na mapie tereny Rzeczypospolitej, które zostały zajęte w II i III rozbiorze;</li> <li>wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;</li> <li>ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia problemy, przed którymi stanęła szlachta polska po rozbiorach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego;</li> <li>charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po II rozbiorze;</li> <li>przedstawia konsekwencje insurekcji kościuszkowskiej i III rozbioru;</li> <li>przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>charakteryzuje działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem jak najszerszych kręgów społecznych;</li> <li>charakteryzuje poglądy historyków polskich na przyczyny rozbiorów Rzeczypospolitej;</li> <li>ocenia znaczenie insurekcji kościuszkowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działalność Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego w czasie insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>ocenia, czy Polacy mogli uniknąć rozbiorów swojego państwa</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>VII. Epoka napoleońska</b>					
<b>41. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;</li> <li>• wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji;</li> <li>• przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;</li> <li>• przedstawia cele polityki Napoleona wobec państw zależnych i sposoby ich realizacji;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Napoleon wprowadził blokadę kontynentalną</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę Napoleona wobec Wielkiej Brytanii;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego blokada kontynentalna nie przyniosła spodziewanych rezultatów;</li> <li>• przedstawia wzrost wpływów francuskich w Europie w różnych sferach życia w wyniku polityki Napoleona</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;</li> <li>• wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli</li> </ul>
<b>42. Księstwo Warszawskie i udział Polaków w wojnach napoleońskich</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku Napoleona lub w sojuszu z nim;</li> <li>• przedstawia proces powstawania Legionów Polskich we Włoszech</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia walki Legionów Polskich powstałych we Włoszech;</li> <li>• przedstawia wpływ haseł Wielkiej Rewolucji Francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;</li> <li>• wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;</li> <li>• charakteryzuje trudności gospodarcze Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;</li> <li>• przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;</li> <li>• przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim;</li> <li>• przedstawia udział Polaków w wojnach napoleońskich do 1811 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne postawy Polaków wobec Napoleona;</li> <li>• wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego;</li> <li>• porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego mające na celu odzyskanie przez Polaków niepodległości</li> </ul>
<b>43. Upadek Napoleona i bilans epoki</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia warunki pokoju paryskiego;</li> <li>• wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały po jego upadku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, jakie nadzieje wiązali Polacy z wyprawą Napoleona na Rosję;</li> <li>• wyjaśnia, co przyczyniło się do klęski Napoleona w Rosji;</li> <li>• przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy nadzieje Polaków związane z wyprawą na Rosję miały szanse się urzeczywistnić;</li> <li>• porównuje sytuację Napoleona po I i II pokoju paryskim;</li> <li>• przedstawia korzyści i straty, jakie dało Polakom opowiedzenie się po stronie Napoleona</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy;</li> <li>• wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały jego upadek</li> </ul>