

**PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
CZTEROLETNIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. STANISŁAWA LEMA
W STANISŁAWOWIE PIERWSZYM**

projekt

**ROK SZKOLNY
2020/2021**

Spis treści

1.	PODSTAWA PRAWNA.....	3
2.	WPROWADZENIE.....	4
3.	PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021	4
4.	DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE	4
5.	OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE.....	5
6.	SZCZEGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE	6
7.	MODEL ABSOLWENTA	12
8.	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE.....	12
9.	ZAŁĄCZNIKI.....	14

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 r. poz.996 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 r. poz. 1078)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
9. Statut Liceum Ogólnokształcącego w Stanisławowie Pierwszym.
10. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
12. Konwencja Praw Dziecka

2. Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to odpowiednie działanie mające na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju człowieka, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących i wspierających. To proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne, pomoc potrzebna młodemu człowiekowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia. Towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

3. Priorytety polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

4. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

W celu możliwie najbardziej precyzyjnego rozpoznania potrzeb i problemów występujących w szkole korzystamy z następujących metod diagnostycznych:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym,
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami,
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami,

- Analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły,
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców dotyczących ich oczekiwań wobec działań wychowawczo – profilaktycznych,
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych i w pracy bieżącej,
- Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika elektronicznego Librus,
- Informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

Sprawdzeniem przydatności programu jest jego ewaluacja. Wnioski z niej służą modyfikacji i doskonaleniu programu pod względem konstrukcji, tematyki oraz form realizacji.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł w roku szkolnym 2019/2020 została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole, na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej poprzez:

- zwiększenie nacisku na rozmowy wychowawcze i warsztaty dotyczące kształtowania umiejętności radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałaniu agresji,
- przeprowadzenie lekcji wychowawczych o poczuciu własnej wartości i ćwiczenia wzmacniające pozytywne myślenie o sobie, zwiększające wiarę we własne możliwości oraz budujące otwartość,
- systematyczne spotkania z pedagogiem szkolnym uczniów, u których wychowawca lub inny nauczyciel zauważył niepokojące zachowanie (apatia, przygnębienie, agresja, wyobcowanie, nie utrzymywani kontaktu z rówieśnikami itp.),
- stawianie nacisku na działania proekologiczne, zwiększające świadomość ekologiczną uczniów, nauczycieli, rodziców,
- organizację warsztatów językowych i zajęć integrujących społeczność uczniowską
- motywować do udziału w zajęciach dodatkowych, konkurach i turniejach wiedzy oraz zawodach sportowych,
- systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie – rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców, wyciąganie konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły.

5. Ogólne cele wychowawcze

Misją Szkoły jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Ważnym dla Szkoły celem jest wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywnego do udziału w życiu kulturalnym, społecznym, obywatelskim,

zawodowym. Istotne jest wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W wychowaniu Szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Celem tego współdziałania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju w sferze dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i fizycznej.

6. Szczegółowe cele wychowawcze

W pracy wychowawczej Szkoła stawia nacisk na:

Rozwój intelektualno-emocjonalny:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wdrażanie uczniów do samokształcenia, doskonalenia technik efektywnego uczenia się
- propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów,
- ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych – autoprezentacja,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie,
- kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc.

Sposób osiągnięcia celów:

- zachęcanie do uczestnictwa w olimpiadach, konkursach przedmiotowych,

- prowadzenie kół przedmiotowych czy kół zainteresowań i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, projektach szkolnych i innych formach poszerzania wiedzy,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacji,
- stosowanie różnorodnych metod pracy, technik multimedialnych, przeprowadzanie doświadczeń jako istotny element lekcji chemii, fizyki i biologii,
- organizowanie wycieczek szkolnych o charakterze wychowawczo-dydaktycznym,
- objęcie uczniów profesjonalną opieką pedagogiczno-psychologiczną,
- organizowanie warsztatów, wycieczek edukacyjno-kulturowych i integracyjnych oraz o charakterze profilaktycznym, w tym: wyjścia do kina, teatru, na wystawy, do muzeum, spotkania z ciekawymi ludźmi,
- zapraszanie wykładowców, organizowanie paneli, klubów dyskusyjnych, maratonów filmowych
- kontakt z absolwentami, wykładowcami z uczelni wyższych, pomoc przy wyborze kierunku studiów
- organizowanie lekcji wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z nimi, rozpoznawania potrzeb, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształtowanie postaw empatii i asertywności,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów poprzez udział w akcjach promujących czytelnictwo: Narodowe czytanie – zarówno podczas lekcji jak i współorganizowanie gminnych obchodów, Czytanie na przerwie – V Ogólnopolska edycja oraz I Międzynarodowa, XX Międzyszkolny konkurs czytelniczy,
- wystąpienia przy mównicy – trening retoryki, zajęcia dziennikarsko-teatralne
- uczenie umiejętności rozróżniania wrażliwości i nadwrażliwości, odmienności dojrzewania dziewcząt i chłopców, umiejętności panowania nad sobą a zarazem nietłumienia uczuć np. w ramach zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie,
- motywowanie uczniów do systematycznego chodzenia do szkoły, a w razie nieobecności – na bieżąco uzupełniania zaległości.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

Rozwój społeczny:

- kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- integracja zespołów klasowych,
- wspieranie samorządności uczniowskiej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,

- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.

Sposób osiągnięcia celów:

- kształtowanie przynależności do dziedzictwa europejskiego,
- kształtowanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów (dbałość o wystrój i wyposażenie budynku, właściwa oprawa wspólnie obchodzonych imprez, organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum itp.),
- kształtowanie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach,
- kształtowanie i rozwijanie świadomego udziału w życiu gospodarczym, ekonomicznym poprzez pracę metodą projektu, wycieczki i warsztaty tematyczne (SIGG, Moja firma, współpraca z sądem rejonowym w Legionowie), współpraca z uczelniami wyższymi
- kształtowanie lokalnego patriotyzmu (współpraca z Urzędem Gminy Nieporęt oraz i Starostwem Powiatowym w Legionowie i GOK, Muzeum Historycznym w Legionowie, propagowanie lokalnych inicjatyw),
- organizowanie imprez patriotycznych, wycieczek turystyczno-krajoznawczych,
- udział w akcjach charytatywnych akcje charytatywne – Caritas, WOŚP, Bohater ON, Szlachetna Paczka,
- współpraca z fundacją Ogród Edukacji oraz ze szkołami podstawowymi w gminie Nieporęt i szkołami ponadpodstawowymi w powiecie legionowskim,
- organizowanie Studniówki (dopiero w 2023 roku),
- organizowanie dni otwartych szkoły
- organizowanie wieczoru poezji wigilijnej, święta szkoły, uroczystego pasowania na ucznia, nadania imienia szkole, apeli i warsztatów o charakterze patriotycznym (3 maja, 11 listopada)
- udział w targach edukacyjnych,
- rozwój świadomości narodowej – warsztaty historyczno-geograficzne, działania w środowisku szkolnym i lokalnym,
- praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych,
- uczenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów,
- poruszanie na godzinach wychowawczych istotnych problemów społecznych dotyczących prawa, ekonomii, zmian klimatycznych i ochrony środowiska,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- zwrócenie szczególnej uwagi na poszanowanie dla pracy innych (np. administracji szkoły, personelu sprzątającego),
- realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i człowieka oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, wychowawcy.

Rozwój fizyczny:

- promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- zapobieganie nałogom i uzależnieniom także tym, które płyną z sieci Internet,
- zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska – kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości zmian klimatycznych,
- uczenie racjonalnego gospodarowania czasem,
- zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

Sposób osiągnięcia celów:

- organizowanie zajęć sportowych, uczestnictwo w zawodach sportowych, promowanie osiągnięć uczniów, tablice z dyplomami, opisywanie osiągnięć sportowych na stronie internetowej szkoły,
- propagowanie i organizowanie atrakcyjnych form aktywności fizycznej (np.: Nordic Walking, joga, tabata, crosfit, aeorbic),
- rozmowy i warsztaty na temat zaburzeń odżywiania, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej, przekazywanie informacji, gdzie uczeń może szukać porady, pomocy (strona internetowa),
- zajęcia z profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń narkomanii, szkodliwym działaniem alkoholu, informowanie o specyfice tego uzależnienia i jego skutkach, szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych tzw. dopalaczy, współpraca z Fundacją Edukacji Społecznej, GOK i GOPS, gminnym wydziałem zdrowia i spraw społecznych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, narkotyków i dopalaczy (udział w projekcie STOP FAKE FRIENDS, współpraca z Fundacją Edukacji Społecznej),
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez rozmowy prowadzone na godzinach wychowawczych, zajęcia wychowania fizycznego, lekcje edb, akcje informacyjne na stronie www szkoły (aktualizacja zakładki pomoc ppp – e-papierosy, infolinia dla dzieci i młodzieży, centrum dietetyczne online, poradnia zdrowia psychicznego, punkt pomocy dziecku i rodzinie itp.), plakaty,
- uczenie właściwej samooceny i sztuki samopoznania,
- wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii i godzin wychowawczych tematyki związanej z zasadami zdrowego żywienia, wpływu sposobu odżywiania na zdrowie człowieka oraz tematyki związanej z higieną osobistą,

- zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki HIV/AIDS, gruźlicy oraz nowotworów sutka, szyjki macicy w ramach godz. wychowania do życia w rodzinie i biologii,
- informowanie o procedurach BHP także związanych z COVID-19, stałe zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania,
- kształtowanie podstawy proekologicznej – udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Powiatowy Konkurs Ekologiczny „Myśl globalnie, działaj lokalnie / Segregujesz – zyskujesz!”, działania pod hasłem: „Jak zerwać z plastikiem?”, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska,
- na godzinach wychowawczych, zajęciach EDB prowadzenie rozmów na temat racjonalnego gospodarowania czasem – wskazywanie na duże znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu,
- na lekcji informatyki, na godzinach wychowawczych i spotkaniach z pedagogiem zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, szczególnie wychowania fizycznego, biologii, chemii, pedagog, wychowawcy.

Rozwój duchowy:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- poznawanie świata wartości uczniów,
- motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej,
- uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
- kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
- kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

Sposób osiągnięcia celów

- rozmowy na temat wartości, wyborów, autorytetów,
- podniesienie rangi przedmiotów humanistycznych w procesie kształcenia i uświadomienie uczniom, że zawierają one w sobie wielopokoleniową wiedzę o człowieku, jego potrzebach duchowych i fizycznych,
- przy wszelkich możliwych okazjach wynikających z realizacji programu z religii, etyki, filozofii, zapoznanie młodzieży z klasycznym rozumieniem prawdy, dobra i piękna,

- udział w konkursach poetycko-literackich, organizacja wieczoru poezji wigilijnej i konkursów związanych z sylwetką Stanisława Lema,
- wspólne wyjścia klas do teatru, kina, na wystawy sztuki, redagowanie gazetki szkolnej,
- organizowanie w ramach klasy i szkoły pomocy uczniom mającym problemy w nauce, kłopoty zdrowotne czy materialne, przeżywającym trudne sytuacje życiowe,
- organizowanie spotkań z ludźmi uznawanymi za autorytety moralne,
- kształtowanie humanitarnej postawy wobec ludzi potrzebujących wsparcia i opieki
- wspólna analiza (np. na godzinach wychowawczych, zajęciach z języka polskiego, etyce, filozofii czy na wycieczkach szkolnych) filmów, tekstów prasowych, reklam, różnych form ekspresji, charakterystycznych dla środowiska internetowego, która doprowadzi do ukształtowania krytycznej postawy uczniów wobec różnego rodzaju komunikatów,
- na zajęciach lekcyjnych, szczególnie z języka polskiego i historii, filozofii zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą filozoficzną w zakresie dostosowanym do ich poziomu rozwojowego zarówno w jej rysie historycznym, jak i aspekcie współczesnym,
- na zajęciach przedmiotów humanistycznych, a przede wszystkim na godzinach wychowawczych, inicjowanie dyskusji na temat postaw i zachowań w różnych sytuacjach życiowych, z wyraźnym wskazaniem niebezpieczeństw wynikających z dominacji egoizmu, kultu siły i dóbr materialnych, propagowanie wartości uniwersalnych takich jak: dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość,
- praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych, pomoc koleżeńska,
- rozmowy na lekcjach na temat norm moralnych,
- wzmacnianie roli wolontariatu, organizowanie w szkole akcji charytatywnych np.: zbiórka na rzecz WOŚP, schroniska dla zwierząt, Domu Samotnej Matki i Dziecka, udział w zbiórce na rzecz Caritas i akcji Bohater On, Szlachetna Paczka, współpraca z fundacją Ogród Edukacji,
- pogłębianie samoświadomości, uczenie autorefleksji,
- uczenie krytycznego spojrzenia na współczesny świat, postawy niepoddającej się manipulacji,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania błędów i wyciągania wniosków,
- promowanie postaw prezentujących rzetelną pracę, szanowanie czasu swojego i innych, zwracanie uwagi na uczestnictwo w zajęciach jako przejaw odpowiedzialności,
- piętnowanie ściągania, docenianie tych, którzy potrafią przyznać się do winy,
- docenianie zaangażowania uczniów i ich twórczej postawy,
- budzenie wrażliwości dotyczącej osób w trudnej sytuacji życiowej,
- uczenie nawyków systematyczności w nauce, punktualności, wyciągania wniosków z popełnionych błędów, wywiązywania się z powierzonych zadań,
- uczenie umiejętności rozróżniania dobra od zła, podstawowych zasad etycznych.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, szczególnie przedmiotów humanistycznych, pedagog, nauczyciele religii i etyki

7. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- jest odpowiedzialny i odważny, ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
- potrafi kierować swoim rozwojem, dąży do samodoskonalenia, rozwija swoje pasje i zainteresowania, konstruktywnie organizując swój czas wolny, dzięki czemu dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje, przy czym racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest empatyczny i tolerancyjny, uprzejmy i kulturalny, potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, dostrzega problemy swoje i innych, a w razie potrzeby służy im pomocą lub o nią prosi,
- szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- twórczo rozwiązuje konflikty, potrafi prowadzić dialog,
- jest świadomy swojego pochodzenia, ma poczucie tożsamości narodowej, szanuje swoich przodków,
- zna swoje mocne i słabe strony, świadomie kształtuje swój charakter, potrafi radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami,
- prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia – ma szacunek do przyrody i świadomość, że jest jej częścią, zna sposoby radzenia sobie ze stresem, potrafi świadomie unikać różnego rodzaju uzależnień, rozumie potrzebę higienicznego i zdrowego trybu życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

8. Działania profilaktyczne

Główne cele działań profilaktycznych:

- Promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- Tworzenie szkoły wystarczająco bezpiecznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele szczegółowe:

- Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia,
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania,

- Zapewnienie młodym ludziom pomocy wychowawczej i psychologicznej,
- Zapobieganie problemom związanym z ryzykownym piciem alkoholu, uzależnieniem od narkotyków, dopalaczy i Internetu,
- Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego ciała,
- Uświadamianie uczniów i rodziców o szkodliwości pornografii,
- Promowanie postawy wstrzeźliwości seksualnej,
- Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i nowotworowym,
- Ukazanie perspektywy zdrowego życia i dróg do satysfakcji osobistych bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających,
- Uwrażliwianie młodzieży na zjawisko przemocy i cyberprzemocy,
- Uczenie umiejętności realnego a nie opartego o fantazje myślenia o sobie, życiu, otaczającym świecie,
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- Kształtowanie umiejętności redukowania napięcia emocjonalnego,
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (empatia, współpraca, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów),
- Kształtowanie umiejętności intrapersonalnych (samoświadomość, samoocena, samodyscyplina).

Sposób osiągnięcia celów

- Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, stworzenie klasowych regulaminów zachowania
- Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć i warsztatów uwzględniających problematykę uzależnień, przemocy, w tym cyberprzemocy oraz pornografii, profilaktyka zachowań ryzykownych
- Organizowanie spotkań z osobami profesjonalnie zajmującymi się problemami okresu adolescencji,
- Wskazywanie młodym ludziom hierarchii wartości podczas wszystkich zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
- Diagnozowanie potrzeb materialnych,
- Współpraca z pielęgniarką szkolną, prowadzenie zajęć na temat właściwego odżywiania, problemów anoreksji i bulimii,
- Prowadzenie godzin wychowawczych na temat uczenia się, higieny pracy umysłowej,
- Prowadzenie obserwacji uczniów przez nauczycieli i wychowawców mające na celu zdiagnozowanie zachowań ryzykownych,
- Rozmowy pedagoga z uczniami, rodzicami i wychowawcami,
- Zajęcia i wyjazdy integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,

- Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez różnorodne formy aktywności,
- Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami mające na celu rozładowanie niepowodzeń szkolnych, stresów, konfliktów z rodzicami, nauczycielami lub rówieśnikami,
- W trudnych przypadkach kierowanie uczniów na profesjonalną terapię poza szkołą,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania dojrzałej tożsamości,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących samoświadomości, samooceny i realnego poczucia własnej wartości,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących umiejętności podejmowania właściwych wyborów,
- Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania,
- Diagnozowanie problemów współczesnego świata i uczenie krytycznego myślenia,
- Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu poprzez udział w targach edukacyjnych, spotkania na uczelniach z wykładowcami,
- Propagowanie wolontariatu i działań w Samorządzie Klasowym oraz udział młodzieży w wolontariacie oraz Samorządzie Szkolnym,
- Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, propagowanie aktywnego spędzania czasu - zajęcia sportowe,
- Udział uczniów w konkursach wiedzy, zmaganiach poetycko-literackich (artystycznych), olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych – pokazanie zdrowej, bezpiecznej, ciekawej formy spędzania czasu wolnego.

9. Załączniki

Załącznikami do planu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2020/2021 są:

- Załącznik nr 1: Rozkład godzin wychowawczych planowanych do przeprowadzenia w klasie 1A i 1B,
- Załącznik nr 2: Rozkład godzin wychowawczych planowanych do przeprowadzenia w klasie 2A i 2B,
- Załącznik nr 3: Kalendarz imprez szkolnych planowanych w roku szkolnym 2020/2021 (w tym konkursy, warsztaty, wycieczki, apele, uroczystości).