

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

L.P.	TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	CELE KOMUNIKACYJNE uczeń potrafi:	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY	ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH HISZPAŃSKOJĘZYCZNYCH	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z ZESZYTU ĆWICZEŃ	MATERIAŁY DODATKOWE
MÓDULO 1									
LECCIÓN 1									
1.	Cabeza, hombro, rodilla y pie. Części ciała.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać opisu fizycznego nazwać podstawowe części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> części ciała przymiotniki opisujące wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia służące do opisu fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> Don Quijote i Sancho Panza 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s.8-9 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-2/ s. 4 	<ul style="list-style-type: none"> fichas 1-2
2.	La infanta Margarita. Opis wyglądu.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać opisu fizycznego nazwać podstawowe części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> części ciała przymiotniki opisujące wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia służące do opisu fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Las Meninas</i> według hiszpańskich malarzy 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-7/ s. 9 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 3-4/ s. 4-5 	
3.	La vida saludable. Zdrowy tryb życia.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o zwyczajach i stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> części ciała aktywność fizyczna czasowniki ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik nieregularny <i>decir</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 8-10/ s. 10-11 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 5/ s. 5 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 1 fichas 3
4.	Mente sana en cuerpo sano. W zdrowym ciele, zdrowy duch.	1	<ul style="list-style-type: none"> udzielić rady wyrazić opinię ocenić opowiadać o zwyczajach i stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> aktywność fizyczna części ciała style życia 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener que, hay que</i> + bezokolicznik struktury używanie do wyrażania opinii i oceniania: <i>creo que</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 11-14/ s. 12-13 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 6-11/ s. 6-7 	<ul style="list-style-type: none"> fichas 4 material proyectable 1

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

					<i>es..., me parece que es... + przymiotnik + bezokolicznik</i> <ul style="list-style-type: none"> różnice pomiędzy <i>ser</i> i <i>estar</i>: <i>es bueno/malo, está bien/mal</i> 				
5.	La siesta- un hábito saludable. Siesta- zdrowy zwyczaj.	1	<ul style="list-style-type: none"> porządkować wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> aktywność fizyczna czasowniki ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia porządkujące wypowiedź (<i>y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>siesta</i>: zdrowy zwyczaj 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 15-16/ s. 13 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 12-16/ s. 8-10 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 2 material fotocopiabile 1

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), sport (I.10), zdrowie (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (IV.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (V.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), prosi o radę i udziela rady (VI.9), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: wyraża swoje opinie (VII.4), prosi o radę i udziela rady (VII.9), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VII. 14); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), sport (I.10), zdrowie (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (IV.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (V.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), prosi o radę i udziela rady (VI.9), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: wyraża swoje opinie (VII.4), prosi o radę i udziela rady (VII.9), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VII. 14); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 2

6.	El mejor amigo del hombre. Najlepszy przyjaciel człowieka.	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrazić posiadanie mówić o upodobaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zwierzęta rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze czasowniki <i>gustar</i> i <i>encantar</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 14-15 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-6/ s. 11-13 	
7.	Ana es tan simpática como María. Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> struktury porównawcze (z przymiotnikami) 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-5/ s. 15 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 7-9/ s. 13-14 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 3
8.	¿Cómo eres? Jaki jesteś? – opis charakteru.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd i charakter mówić o upodobaniach 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki <i>gustar</i> i <i>encantar</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 6-8/ s. 15-16 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 10-13/ s. 15-16 	
9.	¿Sabes jugar al tenis? Zainteresowania i umiejętności.		<ul style="list-style-type: none"> mówić o zainteresowaniach i umiejętnościach 	<ul style="list-style-type: none"> czas wolny instrumenty muzyczne sport 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik nieregularny <i>saber</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 9-11/ s. 17 		<ul style="list-style-type: none"> prueba 4
10.	Yo soy Aries. Znaki Zodiaku.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać charakter 	<ul style="list-style-type: none"> cechy charakteru znaki Zodiaku 		<ul style="list-style-type: none"> horoskop 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 12-14/ s. 17-19 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 14/ s. 16 	

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

11.	¿Cómo estás? Jak się czujesz?	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać stany fizyczne i psychiczne 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny cechy charakteru i samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> użycie i porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 15-17/ s. 19 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 15-18/ s. 16-17 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 5
-----	----------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zdrowie (I.11), świat przyrody (I.13); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (II.6); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (III.6); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), wyraża uczucia i emocje (IV.7); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), wyraża uczucia i emocje (V.7); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (VI.1), wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VI.13); reaguje w formie tekstu: przedstawia siebie i inne osoby (VII.1), wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zdrowie (I.11), świat przyrody (I.13); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (II.7); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (III.6); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), wyraża uczucia i emocje (IV.7); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), wyraża uczucia i emocje (V.7); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (VI.1), wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę) (VI.13); reaguje w formie tekstu: przedstawia siebie i inne osoby (VII.1), wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1),

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 3

12.	¿Qué te pasa? Co Ci dolega?	1	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytanie o stan zdrowia opisać stan zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> symptomy części ciała zawody 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana i użycie czasownika <i>doler</i> użycie czasownika <i>estar</i> (opis stanu zdrowia) 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-2/ s. 20 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 18 	<ul style="list-style-type: none"> fichas 5-6
13.	Si me duelen los dientes... Jeśli bolą mnie zęby...- dawanie rad.	1	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytanie o stan zdrowia opisać stan zdrowia udzielić wskazówki i prosić o radę 	<ul style="list-style-type: none"> choroby symptomy części ciała zawody odczucia fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana i użycie czasownika <i>doler</i> użycie czasownika <i>estar</i> (opis stanu zdrowia) użycie czasownika <i>tener</i> (opis objawów choroby i odczuć) pierwszy okres warunkowy: <i>Si + presente de indicativo + presente de indicativo/ imperativo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 3-4/ s. 21 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-5/ s. 18-19 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 6 fichas 7
14.	En la consulta de médico. U lekarza.	1	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę podczas wizyty u lekarza opisać stan zdrowia udzielić wskazówki i prosić o radę 	<ul style="list-style-type: none"> choroby symptomy odczucia fizyczne środki lecznicze i leki 	<ul style="list-style-type: none"> peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener que + bezokolicznik (2)</i> przyimek <i>para</i> (+rzeczownik/bezokolicznik) <i>Imperativo Afirmativo</i> - tryb 	<ul style="list-style-type: none"> Hiszpańska Służba Zdrowia tradycyjne i alternatywne metody leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 5/ s. 22 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 6-8/ s. 19-21 	<ul style="list-style-type: none"> fichas 8 material proyectable 2-3

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

					rozkazujący twierdzący (<i>tú</i>)				
15.	¡Haz ejercicio! Ćwicz!	1	<ul style="list-style-type: none"> • udzielić wskazówki i prosić o radę • odegrać rolę podczas wizyty u lekarza • opisać stan zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • choroby • symptomy • środki lecznicze i leki 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imperativo Afirmativo</i> - tryb rozkazujący twierdzący (<i>tú, vosotros</i>) • odmiana czasowników zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka) 	<ul style="list-style-type: none"> • tradycyjne i alternatywne metody leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 6-8/ s. 23-24 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 8-13/ s. 20-24 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 7 • fichas 8 • material proyectable 4
16.	Si tienes frío...-consejos. Jeśli jest Ci zimno...-rady.	1	<ul style="list-style-type: none"> • udzielić wskazówki i prosić o radę • opisać stan zdrowia • odegrać rolę podczas wizyty u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> • odczucia fizyczne • choroby • symptomy • środki lecznicze i leki 	<ul style="list-style-type: none"> • pierwszy okres warunkowy: <i>Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo</i> • <i>Imperativo Afirmativo</i> - tryb rozkazujący twierdzący (<i>tú, vosotros</i>) • użycie czasownika <i>tener</i> (opis objawów choroby i odczuć) 	<ul style="list-style-type: none"> • Galicia 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 9-12/ s. 24-25 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 14-16/ s. 24-25 	<ul style="list-style-type: none"> • fichas 9

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zdrowie (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (II.6); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencja autora/nadawcy wypowiedzi (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (III.6); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach,

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

doświadczeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), prosi o radę i udziela rady (VI.9), nakazuje (VI.11); reaguje w formie tekstu: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VII.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3), prosi o radę i udziela rady (VII.9), nakazuje (VII.11); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zdrowie (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (II.7); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencja autora/nadawcy wypowiedzi (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (III.6); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), prosi o radę i udziela rady (VI.9), nakazuje (VI.11); reaguje w formie tekstu: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VII.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3), prosi o radę i udziela rady (VII.9), nakazuje (VII.11); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

REVISA Y CONSOLIDA

17.	Parecidos pero diferentes.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-4/ s. 26-27 		<ul style="list-style-type: none"> prueba 8
-----	----------------------------	---	--	---	--	--

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	Powtórzenie wiadomości z modułu 1.				
18.	Examen 1. Spawdzian wiadomości z modułu 1.	1			examen 1

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), sport (I.10), zdrowie (I.11) świat przyrody (I.13); rozumie proste wypowiedzi ustne: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencja autora/nadawcy wypowiedzi (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (X); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), sport (I.10), zdrowie (I.11) świat przyrody (I.13); rozumie proste wypowiedzi ustne: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencja autora/nadawcy wypowiedzi (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (X); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

MÓDULO 2									
LECCIÓN 4									
19.	Una de tortilla, por favor. Jedzenie.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o preferencjach żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie posiłki i picie dania 		<ul style="list-style-type: none"> typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych definicja <i>almuerzo</i> i <i>comida</i> w różnych krajach hiszpańskojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 28-29 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-4/ s. 26-27 	
20.	Escribimos recetas. Piszemy przepisy.	1	<ul style="list-style-type: none"> napisać przepis kulinarny 	<ul style="list-style-type: none"> dania przepisy sposoby przygotowywania jedzenia posiłki i picie jedzenie 	<ul style="list-style-type: none"> tryb rozkazujący twierdzący - czasowniki regularne nieregularne i zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4/ s. 29 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 5-6/ s. 27-28 	
21.	Imperativo afirmativo - ejercicios. Tryb rozkazujący twierdzący - ćwiczenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> napisać przepis kulinarny 	<ul style="list-style-type: none"> dania przepisy sposoby przygotowywania jedzenia 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki nieregularne z obocznościami e>ie, o>ue, e>i tryb rozkazujący twierdzący - czasowniki regularne nieregularne i zwrotne zaimki dopełnienia bliższego w trybie rozkazującym 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 5-10/ s. 30 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 7-10/ s. 29-30 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 9
22.	Menú del día. Menu dnia.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać potrawę mówić o preferencjach żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> posiłki i napoje dania sposoby przygotowywania 		<ul style="list-style-type: none"> menu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 11-13/ s. 31 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 13/ s. 31 	

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

				ia jedzenia					
23.	Desayuno español. Hiszpańskie śniadanie.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać potrawę mówić o preferencjach żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> sztućce i zastawa posiłki i napoje dania 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukcje z czasownikami ser/estar 	<ul style="list-style-type: none"> menu śniadaniowe rodzaje kawy 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 14-17/ s. 31-32 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 11/ s. 30 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 10
24.	¿Qué van a tomar? Co podać?	1	<ul style="list-style-type: none"> złożyć i przyjąć zamówienie w restauracji opisać potrawę ocenić jakość jedzenia 	<ul style="list-style-type: none"> dania posiłki i napoje 	<ul style="list-style-type: none"> połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego 	<ul style="list-style-type: none"> zwyczaje związane z barem i restauracją tapas 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 18-22/ s. 32-33 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 12, 14-17/ s. 31-33 	<ul style="list-style-type: none"> material fotocopiable 2

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu żywienie (I.6), zakupy i usługi (I.7); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty (V.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (V.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), opisuje upodobania (V.5); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu żywienie (I.6), zakupy i usługi (I.7); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty (V.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (V.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), opisuje upodobania (V.5); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie (VI.2), uzyskuje

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 5

25.	¡Te queda genial! Pasuje Ci! – opis ubrania.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać ubiór 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania dodatki i obuwie kolory złożone 	<ul style="list-style-type: none"> zdania celowe (<i>para + bezokolicznik</i>) czasownik llevar, ponerse, vestir 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 34-35 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 34-35 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 11 material proyectable 5
26.	Los estilos de vestir. Moda i styl.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać ubiór 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania dodatki i obuwie style i moda 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik llevar, ponerse, vestir 	<ul style="list-style-type: none"> trendy i style 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-7/ s. 35-36 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4, 6-7/ s. 35-37 	
27.	¿En qué puedo ayudarle? W czym mogę pomóc?	1	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę podczas wizyty w sklepie zapytać o cenę opisać ubiór i wyrazić opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania dodatki i obuwie przymiotniki wyrażające opinie 	<ul style="list-style-type: none"> struktury wyrażające opinię (<i>creo que, me quede, me está +przymiotnik</i>) czasowniki llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar 	<ul style="list-style-type: none"> sklepy z ubraniami 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 8-10/ s. 36-37 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 5, 8-11/ s. 36-38 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 12
28.	¿Puedo probármelo? Czy mogę to przymierzyć?	1	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę podczas wizyty w sklepie zapytać o cenę 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania dodatki i obuwie 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 11-12/ 37-38 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 12/ s. 38 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 6
29.	Prefiero este bolso. Wskazywanie przedmiotów.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać ubiór i wyrazić opinię odegrać rolę podczas wizyty w sklepie 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania dodatki i obuwie przymiotniki wyrażające 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki i zaimki wskazujące 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 13-14/ s. 38 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 13/ s. 39 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 13

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

			<ul style="list-style-type: none"> zapytać o cenę 	opinie					
30.	¿Cuánto cuesta este bolso? Ile kosztuje ta torebka?	1	<ul style="list-style-type: none"> porównywać zapytać o cenę opisać ubiór i wyrazić opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania dodatki i obuwie liczebniki do 2.000.000 	<ul style="list-style-type: none"> struktury porównawcze (z czasownikiem) 	<ul style="list-style-type: none"> waluty krajów hiszpańskojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 15-17/ s. 39 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 14-15/ s. 39-40 	<ul style="list-style-type: none"> material fotocopiabile 3
31.	Los trajes regionales. Rozumienie tekstu czytanego.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać ubiór 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania dodatki i obuwie 		<ul style="list-style-type: none"> regionalne stroje mieszkańców krajów hiszpańskojęzycznych 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 16/s. 41-42 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 14

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), zakupy i usługi (I.7), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (IV.1), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4), wyraża swoje upodobania (VII.5); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), zakupy i usługi (I.7), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (IV.1), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5),

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4), wyraża swoje upodobania (VII.5); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 6

32.	Mañana va a ser un gran día. Plany na przyszłość.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> urodziny czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ir + a + bezokolicznik</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 40-41 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-4/ s. 43-44 	
33.	Un intercambio escolar. Szkolna wymiana.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o planach na przyszłość mówić o podróżach 	<ul style="list-style-type: none"> czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym podróże 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ir + a + bezokolicznik</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-6/ s. 41 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 5-6/ s. 45 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 15
34.	Por tierra, mar y aire. Środki transportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o podróżach i środkach transportu wyrażać opinie i opisywać środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> podróże środki transportu przymiotniki opisujące środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki ruchu przyimki <i>en i a</i> struktury porównawcze z przymiotnikami 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 7-10/ s. 42-43 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 7-13/ s. 46-49 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 7
35.	Un billete a Granada, por favor. Na dworcu – kupowanie biletów.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o podróżach i środkach transportu odgrywać rolę na stacji (kupowanie biletu) udzielać instrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> środki transportu stacje metra, pociągów i autobusów 	<ul style="list-style-type: none"> tryb rozkazujący Imperativo czasowniki ruchu przyimki <i>en i a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stacje i środki transportu w Hiszpanii metro w Walencji 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 11-16/ s. 43-45 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 14-18/ s. 49-50 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 16

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

			aby dotrzeć do celu metrem						
36.	El transporte en Cuba. Rozumienie tekstu czytanego i jego organizacja.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o podróżach i środkach transportu wyrażać opinie i opisywać środki transportu organizować wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> środki transportu przymiotniki opisujące środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> stopień najwyższy wyrażenia do udzielania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> środki transportu na Kubie nazwy środków transportu w różnych krajach hiszpańskojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 17-18/ s. 46-47 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 19/ s. 51 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 8
37.	Comprensión lectora. Rozumienie tekstu czytanego.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o podróżach i środkach transportu wyrażać opinie i opisywać środki transportu organizować wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> podróże środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> konektory (<i>en cuanto a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino (que) también</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy środków transportu w różnych krajach hiszpańskojęzycznych 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 20/ s. 51-52 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 17

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia plany na przyszłość (IV.4), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany na przyszłość (V.4), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4), wyraża swoje upodobania (VII.5); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia plany na przyszłość (IV.4), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany na przyszłość (V.4), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4), wyraża swoje upodobania (VII.5); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN

38.	Un viaje a Andalucía. Powtórzenie wiadomości z modułu 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-2/ s. 48-49 		
39.	Examen 2. Sprawdzian wiadomości z modułu 2.	1				<ul style="list-style-type: none"> examen 2

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), żywienie (I.6), zakupy i usługi (I.7), podróżowanie i turystyka (I.8), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1.), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), przedstawia plany na przyszłość (IV.4), opisuje upodobania (IV.5),

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), przedstawia plany na przyszłość (V.4), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (X); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), żywienie (I.6), zakupy i usługi (I.7), podróżowanie i turystyka (I.8), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1.), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), przedstawia plany na przyszłość (IV.4), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), przedstawia plany na przyszłość (V.4), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (X); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

MÓDULO 3

LECCIÓN 7

40.	Llamando al mundo. Rozmowa telefoniczna.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać aktualnie wykonywane czynności rozmawiać przez telefon 	<ul style="list-style-type: none"> prace domowe rozmowa telefoniczna 	<ul style="list-style-type: none"> forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) peryfrazą <i>estar + gerundio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy telefoniczne w Hiszpanii i w Ameryce Południowej 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 50 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 53 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 9
41.	¿Qué está haciendo? Peryfrazą <i>estar +</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać aktualnie wykonywane 	<ul style="list-style-type: none"> prace domowe godziny 	<ul style="list-style-type: none"> forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-6/ s. 51 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-8/ s. 54-56 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 10

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	gerundio.		<ul style="list-style-type: none"> czynności • podawać godzinę 		<ul style="list-style-type: none"> • peryfraza <i>estar + gerundio</i> • czasowniki zwrotne 				
42.	Las tareas del hogar, Obowiązki domowe.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać aktualnie wykonywane czynności • wskazywać częstotliwość wykonywanych czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> • forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) • peryfraza <i>estar + gerundio</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 7-9/ s. 52 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 9-12/ s. 56-59 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 18 • material proyectable 11
43.	En el parque. Opis obrazka.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać miejsca • opisywać aktualnie wykonywane czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • miasto • miejsca w mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> • forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) • peryfraza <i>estar + gerundio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • miejsca turystyczne w Hiszpanii 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 10-12/ s. 52-53 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 15-16/ s. 61 	
44.	A las once Ana está tomando el sol y diez minutos más tarde sigue tomando el sol. Peryfrazy <i>estar + gerundio</i> i <i>seguir + gerundio</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać aktualnie wykonywane czynności • podawać godzinę • rozmawiać przez telefon 	<ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywane na świeżym powietrzu • prace domowe • godziny • rozmowa telefoniczna 	<ul style="list-style-type: none"> • peryfraza <i>estar + gerundio</i> i <i>seguir + gerundio</i> • czasowniki zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> • różnice w rozkładzie dnia w Hiszpanii i w Ameryce 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 13-16/ s. 53-54 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 17/ s. 62 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 19
45.	¿Está de pie o está sentado? Czasownik <i>estar</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o samopoczuciu 	<ul style="list-style-type: none"> • miejsca w mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar + przymiotnik</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 17-18/ s. 55 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 13-14/ s. 60 	<ul style="list-style-type: none"> • material proyectable 12
46.	Los lugares más famosos.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • miasto 	<ul style="list-style-type: none"> • stopień najwyższy 	<ul style="list-style-type: none"> • miasta 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 19-21/ s. 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 18-19/ s. 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 20

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	Porównania.			<ul style="list-style-type: none"> ●miejsca w mieście ●czynności wykonywane na świeżym powietrzu 	przymiotnika	hiszpańskojęzyczne i życie w nich <ul style="list-style-type: none"> ●znane rynki główne miast krajów hiszpańskojęzycznych ●miejsca turystyczne w Hiszpanii 	56-57	63-64	
--	-------------	--	--	--	--------------	---	-------	-------	--

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), wyraża swoje opinie (VI.4) wyraża uczucia i emocje (VI.13); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża uczucia i emocje (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), wyraża swoje opinie (VI.4) wyraża swoje emocje (VI.13); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża uczucia i emocje (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 8

47.	¿Cómo te ha ido el día? Jak Ci minął dzień?	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> imiesłów bierny regularny 	<ul style="list-style-type: none"> nauka <i>euskera</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-2/ s. 58-59 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s.65-66 	<ul style="list-style-type: none"> material fotocopiable 4 material proyectable 13
48.	Hoy ha sido un gran día. Opisywanie dnia w przeszłości.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości opowiadać niedawne historie 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> imiesłów bierny regularny okoliczniki czasu <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 3-6/ s. 59-60 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-5/ s.66-68 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 21 material proyectable 14
49.	En la comisaría. Na komisariacie.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości radzić sobie na komisariacie policji 	<ul style="list-style-type: none"> kradzieże i przestępstwa dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> imiesłów bierny regularny i nieregularny 	<ul style="list-style-type: none"> hiszpański komisariat policji 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 7-9/ s. 61-62 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 6-7, 9/ s. 68-70 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 15
50.	Pretérito perfecto - ejercicios. Czas przeszły pretérito perfecto - ćwiczenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości opowiadać 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne małe wypadki 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> imiesłów bierny regularny 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 10/ s. 62 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 8, 10-11/ s. 69-73 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 22

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

			niedawne historie		i nieregularny				
51.	Un día maravilloso. Wspaniały dzień - ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości opowiadać niedawne historie 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> imiesłów bierny regularny i nieregularny 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 11-13/ s. 62-63 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 12-14/ s. 73-74 	
52.	Pedir disculpas y excusas. Prośby o wybaczenie i usprawiedliwianie się	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości prosić o wybaczenie usprawiedliwić się 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> konektory do usprawiedliwiania się i proszenia o wybaczenie 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 14-15/ s. 63 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 15-17/ s. 74-75 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 23

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie prywatne (I.5), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4), wyraża uczucia i emocje (VI.13); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża uczucia i emocje (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

europiejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie prywatne (I.5), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4), wyraża uczucia i emocje (VI.13); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża uczucia i emocje (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 9

53.	Experiencias alucinantes. Niesamowite przygody.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o doświadczeniach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> podróże 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> hiszpańscy poszukiwacze przygód 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 64-65 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-2/ s 76 	<ul style="list-style-type: none"> material fotocopiabile 5
54.	La entrevista con la alpinista. Wywiad z alpinistką.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o doświadczeniach życiowych wyrażać częstotliwość w przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> podróże 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> wyrażenia opisujące częstotliwość 	<ul style="list-style-type: none"> hiszpańscy poszukiwacze przygód 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 4-5/ s. 65 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 3-6/ s. 76-78 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 24 material proyectable 16
55.	¿Cómo eres de aventurero? Lubisz przygody? –	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o doświadczeniach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> sporty ekstremalne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 6-10/ s. 66-67 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 7-8/ s. 78-80 	

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	ankieta.		<ul style="list-style-type: none"> wyrażać częstotliwość w przeszłości 		<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia opisujące częstotliwość 				
56.	Experiencias personales. Doświadczenia życiowe.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o doświadczeniach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> świat pracy zdolności zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> artyści i sportowcy hiszpańskojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 11-13/ s. 68 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 9-13/ s. 80-81 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 25
57.	Entrevista de trabajo. Rozmowa o pracę.	1	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną do pracy napisać CV opisywać zdolności 	<ul style="list-style-type: none"> świat pracy kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe zdolności zawodowe 		<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kwalifikacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 14-17/ s. 68-69 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 14-15/ s. 81-83 	
58.	Las aventuras del Capitán Pepe. Rozumienie tekstu czytanego.	1	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną do pracy napisać CV opisywać zdolności 	<ul style="list-style-type: none"> świat pracy kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe zdolności zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kwalifikacyjna 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 16-17/ s. 83-86 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 26

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), edukacja (I.3), praca (I.4), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), sport (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (VII.4); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach,

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), edukacja (I.3), praca (I.4), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), sport (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (VII.4); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

REVISA Y CONSOLIDA

59.	La experiencia es la madre de la ciencia. Powtórzenie wiadomości z modułu 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-3/ s. 70-71 		
60.	Examen 3. Sprawdzian wiadomości z modułu 3.	1				<ul style="list-style-type: none"> examen 3

Treści nauczania z podstawy programowej:

III.2.0

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), edukacja (I.3), praca (I.4), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), sport (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (VII.4); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

III.2.

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), edukacja (I.3), praca (I.4), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), sport (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (VII.4); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).