

**PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. STANISŁAWA LEMA
W STANISŁAWOWIE PIERWSZYM**

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia 27.08.2021 r.
oraz przez Radę Pedagogiczną dnia 2.09.2021 r.

**ROK SZKOLNY
2021/2022**

Spis treści

1.	PODSTAWA PRAWNA.....	3
2.	WPROWADZENIE.....	4
3.	PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021	4
4.	DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE	5
5.	OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE.....	6
6.	SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE	6
7.	MODEL ABSOLWENTA	13
8.	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE.....	14
9.	ZAŁĄCZNIKI.....	16

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467, ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 r. poz. 996 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 r. poz. 1078).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 872, ze zm.)
11. Statut Liceum Ogólnokształcącego w Stanisławowie Pierwszym.
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
13. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
14. Konwencja Praw Dziecka.

2. Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to odpowiednie działanie mające na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju człowieka, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących i wspierających. To proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne, pomoc potrzebna młodemu człowiekowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia. Towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

3. Priorytety polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

4. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

W celu możliwie najbardziej precyzyjnego rozpoznania potrzeb i problemów występujących w szkole korzystamy z następujących metod diagnostycznych:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym,
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami,
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami,
- Analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły,
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców dotyczących ich oczekiwań wobec działań wychowawczo – profilaktycznych,
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych i w pracy bieżącej,
- Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika elektronicznego Librus,
- Informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

Sprawdzeniem przydatności programu jest jego ewaluacja. Wnioski z niej służą modyfikacji i doskonaleniu programu pod względem konstrukcji, tematyki oraz form realizacji.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł w roku szkolnym 2020/2021 została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole, na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej poprzez:

- zwiększenie nacisku na rozmowy wychowawcze i warsztaty dotyczące kształtowania umiejętności interpersonalnych (empatia, tolerancja, współpraca, komunikacja z rówieśnikami oraz dorosłymi) a także radzeniu sobie ze stresem i przeciwdziałaniu agresji, używaniu wulgaryzmów,
- poruszanie na lekcjach wychowawczych, podczas rozmów indywidualnych uczniów z nauczycielami oraz specjalistami tematyki dotyczącej obniżonego samopoczucia, depresji,
- poruszanie na lekcjach wychowawczych tematów dotyczących samorealizacji oraz wspierania uczniów w tych działaniach na zajęciach dydaktycznych oraz w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych,
- zwiększenie nacisku na rozmowy wychowawcze, warsztaty, rozmowy z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień,
- przeprowadzenie lekcji wychowawczych o poczuciu własnej wartości i ćwiczenia wzmacniające pozytywne myślenie o sobie, zwiększające wiarę we własne możliwości oraz budujące otwartość,
- systematyczne spotkania z pedagogiem szkolnym uczniów, u których wychowawca lub

inny nauczyciel zauważył niepokojące zachowanie (apatia, przygnębienie, agresja, wyobcowanie, nie utrzymywani kontaktu z rówieśnikami itp.),

- stawianie nacisku na działania proekologiczne, zwiększające świadomość ekologiczną uczniów, nauczycieli, rodziców,
- organizację warsztatów językowych i zajęć integrujących społeczność uczniowską
- motywowanie do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach i turniejach wiedzy oraz zawodach sportowych,
- uwrażliwianie na dostrzeganie problemów innych ludzi – w domu, w szkole, w środowisku lokalnym,
- promocję czytelnictwa,
- systematyczną kontrolę frekwencji i szybkie reagowanie – rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców, wyciąganie konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły.

5. Ogólne cele wychowawcze

Misją Szkoły jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Ważnym dla Szkoły celem jest wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywnego do udziału w życiu kulturalnym, społecznym, obywatelskim, zawodowym. Istotne jest wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W wychowaniu Szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Celem tego współdziałania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju w sferze dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i fizycznej.

6. Szczegółowe cele wychowawcze

W pracy wychowawczej Szkoła stawia nacisk na:

Rozwój intelektualno-emocjonalny:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wdrażanie uczniów do samokształcenia, doskonalenia technik efektywnego uczenia się
- propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów,
- ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych – autoprezentacja,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie,
- kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc.

Sposób osiągnięcia celów:

- zachęcanie do uczestnictwa w olimpiadach, konkursach przedmiotowych,
- prowadzenie kół przedmiotowych czy kół zainteresowań i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, projektach szkolnych i innych formach poszerzania wiedzy,
- uczestnictwo w warsztatach językowych,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacji,
- stosowanie różnorodnych metod pracy, technik multimedialnych, przeprowadzanie doświadczeń jako istotny element lekcji chemii, fizyki i biologii,
- organizowanie wycieczek szkolnych o charakterze wychowawczo-dydaktycznym np. Centrum Nauki Kopernik,
- objęcie uczniów profesjonalną opieką pedagogiczno-psychologiczną,
- organizowanie warsztatów, wycieczek edukacyjno-kulturowych i integracyjnych oraz o charakterze profilaktycznym, w tym: wyjścia do kina, teatru, na wystawy, do muzeum, spotkania z ciekawymi ludźmi,
- zapraszanie wykładowców, organizowanie paneli, klubów dyskusyjnych, maratonów filmowych
- kontakt z absolwentami, wykładowcami z uczelni wyższych, pomoc przy wyborze kierunku studiów
- organizowanie lekcji wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z nimi, rozpoznawania potrzeb, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształtowanie postaw empatii i asertywności,

- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów poprzez udział w akcjach promujących czytelnictwo: Narodowe czytanie – zarówno podczas lekcji jak i współorganizowanie gminnych obchodów, Przerwa na czytanie – V Ogólnopolska edycja oraz I Międzynarodowa, XX Międzyszkolny konkurs czytelniczy,
- wystąpienia przy mównicy – trening retoryki, zajęcia dziennikarsko-teatralne
- uczenie umiejętności rozróżniania wrażliwości i nadwrażliwości, odmienności dojrzewania dziewcząt i chłopców, umiejętności panowania nad sobą a zarazem nietłumienia uczuć np. w ramach zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie,
- motywowanie uczniów do systematycznego chodzenia do szkoły, a w razie nieobecności – na bieżąco uzupełniania zaległości.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

Rozwój społeczny:

- kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- integracja zespołów klasowych,
- wspieranie samorządności uczniowskiej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi – w domu (potrzeby rodziny), w szkole, w środowisku lokalnym
- uwrażliwianie na potrzeby osób chorych i niepełnosprawnych,
- wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.

Sposób osiągnięcia celów:

- kształtowanie przynależności do dziedzictwa europejskiego,
- kształtowanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów (dbałość o wystrój i wyposażenie budynku, właściwa oprawa wspólnie obchodzonych imprez, organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum itp.),
- kształtowanie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach,
- kształtowanie i rozwijanie świadomego udziału w życiu gospodarczym, ekonomicznym poprzez pracę metodą projektu, wycieczki i warsztaty tematyczne (np. SIGG, Moja firma),
- współpraca z sądem rejonowym w Legionowie, współpraca z uczelniami wyższymi
- kształtowanie lokalnego patriotyzmu (współpraca z Urzędem Gminy Nieporęt oraz i Starostwem Powiatowym w Legionowie, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Biblioteką

Publiczną Gminy Nieporęt, Powiatową Instytucją Kultury w Legionowie, Muzeum Historycznym w Legionowie, propagowanie lokalnych inicjatyw),

- organizowanie imprez patriotycznych, wycieczek turystyczno-krajoznawczych,
- udział w akcjach charytatywnych akcje charytatywne – Caritas, WOŚP, Bohater ON, Szlachetna Paczka, współpraca z Domem Pomocy Społecznej „Syrena” w Warszawie,
- współpraca z fundacją Ogród Edukacji oraz ze szkołami podstawowymi w gminie Nieporęt i szkołami ponadpodstawowymi w powiecie legionowskim,
- organizowanie Studniówki (dopiero w 2023 roku),
- organizowanie dni otwartych szkoły,
- organizowanie wieczoru poezji wigilijnej, święta szkoły, uroczystego pasowania na ucznia, uroczystego nadania sztandaru Szkole, apeli i warsztatów o charakterze patriotycznym (3 maja, 11 listopada, Narodowy dzień pamięci „Żołnierzy Wyklętych”)
- udział w targach edukacyjnych,
- rozwój świadomości narodowej – warsztaty historyczno-geograficzne, działania w środowisku szkolnym i lokalnym,
- praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych,
- uczenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów,
- realizacja programu „Ekologiczna szkoła” dotyczącego czystego powietrza, klimatu, konsumpcji, lasów, różnorodności biologicznej, wody, transportu i energii,
- poruszanie na godzinach wychowawczych istotnych problemów społecznych dotyczących prawa, ekonomii, zmian klimatycznych i ochrony środowiska,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- zwrócenie szczególnej uwagi na poszanowanie dla pracy innych (np. administracji szkoły, personelu sprzątającego),
- realizacja tematów związanych z dostrzeganiem potrzeb najbliższych, angażowaniem się w obowiązki domowe,
- poruszanie na przedmiocie wdźr oraz etyce tematów związanych z rolą (mocą) rodziny,
- organizowanie spotkań pedagoga, psychologa szkolnego z rodzicami potrzebującymi wsparcia w procesie wychowawczym, przekazywanie rodzicom informacji o szkoleniach online, webinarium – dostarczanie rodzicom wiedzy i umiejętności dotyczących wychowawczej roli rodziny, prowadzenie pogadanek na zebraniach
- realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i człowieka oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, wychowawcy.

Rozwój fizyczny:

- promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,

- propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- zapobieganie nałogom i uzależnieniom także tym, które płyną z sieci Internet,
- zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska – kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości zmian klimatycznych,
- uczenie racjonalnego gospodarowania czasem,
- zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w związku z sytuacją pandemiczną SARS-CoV-2,
- pierwsza pomoc przedmedyczna – szkolenie HDK Legion.

Sposób osiągnięcia celów:

- organizowanie zajęć sportowych, uczestnictwo w zawodach sportowych, promowanie osiągnięć uczniów, tablice z dyplomami, opisywanie osiągnięć sportowych na stronie internetowej szkoły,
- propagowanie i organizowanie atrakcyjnych form aktywności fizycznej (np.: Nordic Walking, joga, tabata, crosfit, aeorbic),
- organizacja interdyscyplinarnej gry terenowej,
- rozmowy i warsztaty na temat zaburzeń odżywiania, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej, przekazywanie informacji, gdzie uczeń może szukać porady, pomocy (strona internetowa),
- zajęcia z profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń narkomanii, szkodliwym działaniem alkoholu, informowanie o specyfice tego uzależnienia i jego skutkach, szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych tzw. dopalaczy, GOK i GOPS, Gminnym Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, narkotyków i dopalaczy (lekcje wychowawcze, warsztaty z psychologiem szkolnym, teatr profilaktyczny),
- udział w zajęciach w ramach ogólnopolskiej kampanii informacyjno-edukacyjnej „Hazard? Nie, dziękuję!”,
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez rozmowy prowadzone na godzinach wychowawczych, zajęcia wychowania fizycznego, lekcje EDB, akcje informacyjne na stronie www szkoły (aktualizacja zakładki pomoc ppp – e-papierosy, infolinia dla dzieci i młodzieży, centrum dietetyczne online, poradnia zdrowia psychicznego, punkt pomocy dziecku i rodzinie itp.), plakaty,
- uczenie właściwej samooceny i sztuki samopoznania,
- wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii i godzin wychowawczych tematyki związanej z zasadami zdrowego żywienia, wpływu sposobu odżywiania na zdrowie człowieka oraz tematyki związanej z higieną osobistą,

- zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki HIV/AIDS, gruźlicy oraz nowotworów sutka, szyjki macicy w ramach godz. wychowania do życia w rodzinie i biologii,
- informowanie o procedurach BHP także związanych z COVID-19, stałe zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania,
- kształtowanie podstawy proekologicznej – udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Powiatowy Konkurs Ekologiczny „Myśl globalnie, działaj lokalnie / Segregujesz – zyskujesz!”, działania pod hasłem: „Jak zerwać z plastikiem?”, „Dzień Ziemi”, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska, udział w programie „Ekologiczna szkoła”,
- na godzinach wychowawczych, zajęciach EDB prowadzenie rozmów na temat racjonalnego gospodarowania czasem – wskazywanie na duże znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu,
- na lekcji informatyki, na godzinach wychowawczych i spotkaniach z pedagogiem zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych (sieciologizm),
- organizacja przez Szkołę szczepień przeciwko Covid19, zorganizowanie akcji informacyjnej dla uczniów oraz rodziców, wykonanie zakładki tematycznej na stronie internetowej szkoły,
- aktualizacja procedur bezpieczeństwa związanych z panującą sytuacją pandemiczną, zgodnie z wytycznymi Kuratora Oświaty, MZ, Sanepidu, Organu Prowadzącego.
- zapoznanie uczniów z procedurami COVID19 obowiązującymi na terenie szkoły i przekazywanie na bieżąco ewentualnych zmian (odpowiednio do zaistniałej sytuacji pandemicznej),
- wywieszenie w widocznym miejscu instrukcji związanej z odpowiednim myciem rąk, zdejmowaniem rękawiczek, stosowaniem maseczek.
- zapewnienie środków do dezynfekcji rąk i powierzchni płaskich, ręczników jednorazowych, mydła, ciepłej wody
- egzekwowanie wprowadzonych na terenie szkoły zasad – zachowanie dystansu, częste mycie rąk lub/i dezynfekcja, maseczka, wietrzenie sal.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, szczególnie wychowania fizycznego, biologii, chemii, pedagog, wychowawcy.

Rozwój duchowy:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- poznawanie świata wartości uczniów,
- motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,

- kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej,
- uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
- kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
- kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

Sposób osiągnięcia celów

- rozmowy na temat wartości, wyborów, autorytetów,
- zajęcia podczas których uczniowie będą uczyć się rozpoznawania swoich potrzeb oraz planowania swojej przyszłości (doradztwo zawodowe)
- podniesienie rangi przedmiotów humanistycznych w procesie kształcenia i uświadomienie uczniom, że zawierają one w sobie wielopokoleniową wiedzę o człowieku, jego potrzebach duchowych i fizycznych,
- przy wszelkich możliwych okazjach wynikających z realizacji programu z religii, etyki, filozofii, zapoznavanie młodzieży z klasycznym rozumieniem prawdy, dobra i piękna,
- udział w konkursach poetycko-literackich, organizacja wieczoru poezji wigilijnej i konkursów związanych z sylwetką Stanisława Lema,
- wspólne wyjścia klas do teatru, kina, na wystawy sztuki, redagowanie gazetki szkolnej,
- organizowanie w ramach klasy i szkoły pomocy uczniom mającym problemy w nauce, kłopoty zdrowotne czy materialne, przeżywającym trudne sytuacje życiowe,
- organizowanie spotkań z ludźmi uznawanymi za autorytety moralne,
- kształtowanie humanitarnej postawy wobec ludzi potrzebujących wsparcia i opieki
- wspólna analiza (np. na godzinach wychowawczych, zajęciach z języka polskiego, etyce, filozofii czy na wycieczkach szkolnych) filmów, tekstów prasowych, reklam, różnych form ekspresji, charakterystycznych dla środowiska internetowego, która doprowadzi do ukształtowania krytycznej postawy uczniów wobec różnego rodzaju komunikatów,
- na zajęciach lekcyjnych, szczególnie z języka polskiego i historii, filozofii zapoznavanie uczniów z podstawową wiedzą filozoficzną w zakresie dostosowanym do ich poziomu rozwojowego zarówno w jej rysie historycznym, jak i aspekcie współczesnym,
- na zajęciach przedmiotów humanistycznych, a przede wszystkim na godzinach wychowawczych, inicjowanie dyskusji na temat postaw i zachowań w różnych sytuacjach życiowych, z wyraźnym wskazaniem niebezpieczeństw wynikających z dominacji egoizmu, kultu siły i dóbr materialnych, propagowanie wartości uniwersalnych takich jak: dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość,
- praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych, pomoc koleżeńska,
- rozmowy na lekcjach na temat norm moralnych,
- wzmacnianie roli wolontariatu, organizowanie w szkole akcji charytatywnych np.: zbiórka na rzecz WOŚP, schroniska dla zwierząt, Domu Samotnej Matki i Dziecka, udział

zbiórce na rzecz Caritas i akcji Bohater On, Szlachetna Paczka, współpraca z Domem Pomocy Społecznej „Syrena” oraz z fundacją Ogród Edukacji,

- organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień obchodzonego pod hasłem „Pozdrów 10 osób dla pokoju na świecie” i zwracaniu uwagi na to, jak ważny jest pokój na świecie. Zachęcanie do rozwiązywania konfliktów poprzez komunikację, a nie przez użycie siły.
- pogłębianie samoświadomości, uczenie autorefleksji,
- uczenie krytycznego spojrzenia na współczesny świat, postawy niepoddającej się manipulacji,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania błędów i wyciągania wniosków,
- promowanie postaw prezentujących rzetelną pracę, szanowanie czasu swojego i innych, zwracanie uwagi na uczestnictwo w zajęciach jako przejaw odpowiedzialności,
- piętnowanie ściągania, docenianie tych, którzy potrafią przyznać się do winy,
- docenianie zaangażowania uczniów i ich twórczej postawy,
- budzenie wrażliwości dotyczącej osób w trudnej sytuacji życiowej,
- uczenie nawyków systematyczności w nauce, punktualności, wyciągania wniosków z popełnionych błędów, wywiązywania się z powierzonych zadań,
- uczenie umiejętności rozróżniania dobra od zła, podstawowych zasad etycznych.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, szczególnie przedmiotów humanistycznych, pedagog, nauczyciele religii i etyki

7. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- jest odpowiedzialny i odważny, ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
- potrafi kierować swoim rozwojem, dąży do samodoskonalenia, rozwija swoje pasje i zainteresowania, konstruktywnie organizując swój czas wolny, dzięki czemu dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje, przy czym racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest empatyczny i tolerancyjny, uprzejmy i kulturalny, potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, dostrzega problemy swoje i innych, a w razie potrzeby służy im pomocą lub o nią prosi,
- szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- twórczo rozwiązuje konflikty, potrafi prowadzić dialog,

- jest świadomy swojego pochodzenia, ma poczucie tożsamości narodowej, szanuje swoich przodków,
- zna swoje mocne i słabe strony, świadomie kształtuje swój charakter, potrafi radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami,
- prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia – ma szacunek do przyrody i świadomość, że jest jej częścią, zna sposoby radzenia sobie ze stresem, potrafi świadomie unikać różnego rodzaju uzależnień, rozumie potrzebę higienicznego i zdrowego trybu życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

8. Działania profilaktyczne

Główne cele działań profilaktycznych:

- Promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- Tworzenie szkoły wystarczająco bezpiecznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele szczegółowe:

- Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia,
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- Zapewnienie młodym ludziom pomocy wychowawczej i psychologicznej,
- Zapobieganie problemom związanym z ryzykownym piciem alkoholu, uzależnieniem od narkotyków, dopalaczy i Internetu,
- Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego ciała,
- Uświadamianie uczniów i rodziców o szkodliwości pornografii,
- Promowanie postawy wstrzemięźliwości seksualnej,
- Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i nowotworowym,
- Ukazanie perspektywy zdrowego życia i dróg do satysfakcji osobistych bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających,
- Uwrażliwianie młodzieży na zjawisko przemocy i cyberprzemocy,
- Uczenie umiejętności realnego a nie opartego o fantazje myślenia o sobie, życiu, otaczającym świecie,
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- Kształtowanie umiejętności redukowania napięcia emocjonalnego,
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (empatia, współpraca, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów),
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (samoświadomość, samoocena, samodyscyplina).

Sposób osiągnięcia celów

- Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, stworzenie klasowych regulaminów zachowania,
- Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć i warsztatów uwzględniających problematykę uzależnień, przemocy, w tym cyberprzemocy oraz pornografii, profilaktyka zachowań ryzykownych,
- Organizowanie spotkań z osobami profesjonalnie zajmującymi się problemami okresu adolescencji,
- Wskazywanie młodym ludziom hierarchii wartości podczas wszystkich zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
- Diagnozowanie potrzeb materialnych,
- Współpraca z pielęgniarką szkolną, prowadzenie zajęć na temat właściwego odżywiania, problemów anoreksji i bulimii,
- Prowadzenie godzin wychowawczych na temat uczenia się, higieny pracy umysłowej,
- Prowadzenie obserwacji uczniów przez nauczycieli i wychowawców mające na celu zdiagnozowanie zachowań ryzykownych,
- Rozmowy pedagoga z uczniami, rodzicami i wychowawcami,
- Zajęcia i wyjazdy integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,
- Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez różnorodne formy aktywności,
- Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami mające na celu rozładowanie niepowodzeń szkolnych, stresów, konfliktów z rodzicami, nauczycielami lub rówieśnikami,
- W trudnych przypadkach kierowanie uczniów na profesjonalną terapię poza szkołą,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania dojrzałej tożsamości,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących samoświadomości, samooceny i realnego poczucia własnej wartości,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących umiejętności podejmowania właściwych wyborów,
- Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania,
- Diagnozowanie problemów współczesnego świata i uczenie krytycznego myślenia,
- Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu poprzez udział w targach edukacyjnych, spotkania na uczelniach z wykładowcami,

- Propagowanie wolontariatu i działań w Samorządzie Klasowym oraz udział młodzieży w wolontariacie oraz Samorządzie Szkolnym,
- Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, propagowanie aktywnego spędzania czasu - zajęcia sportowe,
- Udział uczniów w konkursach wiedzy, zmaganiach poetycko-literackich (artystycznych), olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych – pokazanie zdrowej, bezpiecznej, ciekawej formy spędzania czasu wolnego.

9. Załączniki

Załącznikami do planu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2021/2022 są:

- Załącznik nr 1: Rozkład godzin wychowawczych planowanych do przeprowadzenia w klasie 1B,
- Załącznik nr 2: Rozkład godzin wychowawczych planowanych do przeprowadzenia w klasie 2A i 2B,
- Załącznik nr 3: Rozkład godzin wychowawczych planowanych do przeprowadzenia w klasie 3A i 3B,
- Załącznik nr 4: Kalendarz imprez szkolnych planowanych w roku szkolnym 2021/2022 (w tym konkursy, warsztaty, wycieczki, apele, uroczystości).