

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Erzähl von deinen Sommerferien</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania</li> <li>– z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji częściowo poprawnie uzupełnia zdania</li> <li>– z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w większości poprawnie uzupełnia zdania</li> <li>– bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania</li> <li>– bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w całości prawidłowo uzupełnia zdania</li> <li>– z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>

### 1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> </ul>
--	---	---	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>
1.3. Woran erinnerst du dich gern?				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</li> <li>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie</li> <li>– bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</li> <li>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie</li> <li>– dość pobieżnie opisuje awarie techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</li> <li>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie</li> <li>– zwięźle opisuje awarie techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</li> <li>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie</li> <li>– dość obszernie opisuje awarie techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</li> <li>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów w prawkę odpowiada na pytanie</li> <li>– z detalami opisuje awarie techniczne</li> </ul>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odmiana przymiotników</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odmiana przymiotników</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odmiana przymiotników</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odmiana przymiotników</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odmiana przymiotników</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 2. Rund ums Wohnen</b>				
<b>2.1. Wohnformen</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie
2.2. Ordnung muss sein				
<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</li> <li>– przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi</li> <li>– udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia nieliczne luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</li> <li>– przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi</li> <li>– udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</li> <li>– przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi</li> <li>– udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi</li> <li>– udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi</li> <li>– udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>
2.3. Darüber lässt sich streiten				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w niezacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rekcja czasowników</li> <li>– czasowniki modalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rekcja czasowników</li> <li>– czasowniki modalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rekcja czasowników</li> <li>– czasowniki modalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rekcja czasowników</li> <li>– czasowniki modalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rekcja czasowników</li> <li>– czasowniki modalne</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
<b>Rozdział 3. Schulleben</b>				
<b>3.1. Lernen kann man lernen</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanie wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólne spotkanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanie wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólne spotkanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanie wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólne spotkanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanie wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólne spotkanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanie wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólne spotkanie</li> </ul>
3.2. Schule früher				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>3.3. In der Schule wird auch gefeiert</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i bardzo pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i dość pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i zwięźle relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięzłe dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu j sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i dość obszernie relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:</b>				
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu</li> </ul>
<b>Rozdział 4. Kochkunst</b>				
<b>4.1. Ich esse (fast) alles</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą związane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów</li> </ul>
4.2. Ausgehen macht Spaß				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>
4.3. Viele Köche verderben den Brei?				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo e-mail koleżanki</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 4. struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znacząco częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 5. Beziehungen</b>				
<b>5.1. Gegensätze ziehen sich an</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie</li> <li>– z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie</li> <li>– z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie</li> <li>– bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– bez trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie</li> <li>– bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– z wprawą uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie</li> <li>– z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>5.2. Beste Freunde für immer</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>
<b>5.3. Liebe oder Freundschaft?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw uczuć i emocji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5., popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popelnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5.</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 6. Arbeitswelt</b>				
<b>6.1. Welcher Beruf passt zu mir?</b>				
<b>Uczeń:</b> – zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych	<b>Uczeń:</b> – zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych	<b>Uczeń:</b> – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych	<b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych	<b>Uczeń:</b> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu</li> <li>– nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze zwięźły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>6.2. Darf ich dich kurz stören?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– bez trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– sprawnie podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>
<b>6.3. Auch dein Büro kann überall sein</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– dość umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekstach i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekstach i dość pobieżnie wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekstach i zwięźle wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w większości poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekstach i dość szczegółowo wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– bez trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania</li> <li>– pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekstach i szczegółowo wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– sprawnie uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w całości prawidłowy list motywacyjny</li> </ul>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne</li> </ul>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>
Aktiver Wortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo
<b>Rozdział 7. Reisen</b>				
<b>7.1. Im Hotel</b>				
<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie</li> </ul>
7.2. Ein Wochenende in Wien				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>
7.3. Über den Gotthard				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– częściowo poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– dość umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:</b>				
– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu</li> </ul>
<b>Extras</b>				
<b>Die Teufelsbrücke</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w znikomym stopniu poprawnie objaśnia podane pojęcia</li> <li>– z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w dużej mierze poprawnie objaśnia podane pojęcia</li> <li>– z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w większości poprawnie objaśnia podane pojęcia</li> <li>– bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) prawie całkowicie poprawnie objaśnia podane pojęcia</li> <li>– bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w całości prawidłowo objaśnia podane pojęcia</li> <li>– sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Lust auf Österreich</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>
<b>Einmal quer durch Europa</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie</li> <li>– krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane pytania, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane pytania, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane pytania, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane pytania, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane pytania, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.