

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
z historii w klasach 1 – 4 LO

Opracowany przez:

nauczyciela historii

Założenia ogólne.

Ocenianie szkolnych osiągnięć uczniów jest jednym z elementów ewaluacji systemu kształcenia. Stanowi więc integralną część procesu uczenia się i nauczania. Jako proces gromadzenia informacji o postępach ucznia winien służyć wspieraniu jego kariery szkolnej i motywowaniu jego działań, a ponadto:

- uwzględniać specyfikę uczenia się danego przedmiotu,
- uwzględniać możliwości ucznia oraz wkład jego pracy
- spełniać funkcje wychowawczą

I. Nauczyciel zobowiązany jest do:

1. aktywizowania i motywowania ucznia w rozwoju,
2. przekazywania uczniowi informacji zwrotnej na temat postępów w nauce,
3. zachęcania ucznia do prezentowania swojej kreatywności i oryginalności.

II. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i uwzględniają:

1. wymagania ogólne i szczegółowe,
2. możliwości ucznia,
3. wkład i zaangażowanie w proces uczenia.

III. Przedmiotowe Zasady Oceniania są:

Zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym:

1. informowaniem ucznia o poziomie jego postępów i osiągnięć edukacyjnych,
2. motywowaniem ucznia do dalszej pracy,
3. pomocą uczniowi w planowaniu jego rozwoju,
4. dostarczaniem nauczycielowi i rodzicom informacji zwrotnej o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. sprawdzeniem lub podsumowaniem poziomu opanowania umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej.

IV. Zgodne z ocenianiem zewnętrznym:

1. Uczniowie otrzymują oceny w sześciostopniowej skali ocen:
 - celujący (6),
 - bardzo dobry (5),
 - dobry (4),
 - dostateczny (3),
 - dopuszczający (2),
 - niedostateczny (1).

Przy ocenach cząstkowych mogą być umieszczone dodatkowe informacje w postaci zapisu „+” „-“.

V. Ocenianie ma charakter :

1. wspomagający (bieżący) – monitoruje rozwój ucznia, odbywa się na bieżąco, w klasie poprzez obserwacje, rozmowy, różne formy i rodzaje prac,
2. sumujący (okresowy) – monitoruje system szkolny metodą sprawdzianów pisemnych zgodnie ze standardami wymagań.

VI. Ocenianie pełni funkcję:

1. klasyfikacyjną – służącą zróżnicowaniu i uporządkowaniu uczniów zgodnie z pewną skalą,
2. diagnostyczną – wspierającą szkolną karierę ucznia, monitorującą jego postępy i określającą indywidualne potrzeby.

VII. Oceny dzieli się na:

1. bieżące (cząstkowe), minimum 3 w okresie
2. klasyfikacyjne śródroczne,
3. klasyfikacyjne roczne.

VIII. Kryteria wymagań edukacyjnych z historii:

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

1. otrzymuje ocenę niedostateczną, kiedy nie opanował minimum umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej
2. nie spełnia wymagań edukacyjnych zawartych w ocenie dopuszczającej.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

1. dysponuje niepełną wiedzą i umiejętnościami określonymi programem,
2. przedstawia najważniejsze informacje o wydarzeniach historycznych i procesie dziejowym,
3. pracuje z podręcznikiem na lekcjach,
4. opisuje ilustracje zamieszczone w podręczniku,

Ocena dostateczna:

Uczeń posiada kompetencje dla oceny dopuszczającej.

Uczeń:

1. kojarzy postacie historyczne z wydarzeniami,
2. odczytuje znaki ideograficzne na mapie i innych schematach,
3. zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości i potrafi wyciągnąć z nich proste wnioski,
4. umie określić wieki i epoki historyczne,
5. dysponuje podstawową wiedzą i umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki dla uzyskania oceny wyższej.

Ocena dobra:

Uczeń posiada kompetencje dla oceny dostatecznej.

Uczeń:

1. interpretuje materiał pisany oraz schematy i diagramy,
2. z małymi błędami potrafi wskazać przyczyny , przebieg i skutki jakiegoś zjawiska lub procesu historycznego,
3. dostrzega dynamikę zmian w przeszłości,
4. sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz związkach przyczynowo – skutkowych,
5. potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji źródeł historycznych,
6. podczas wypowiedzi operuje pojęciami historycznymi,
7. orientuje się w chronologii, kartografii i ikonografii,
8. potrafi umiejscowić wydarzenia w czasie i przestrzeni historycznej,
9. wykazuje się aktywnością na lekcjach oraz przygotowaniem do zajęć.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń posiada kompetencje dla oceny dobrej.

Uczeń:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności objęty programem,
2. samodzielnie potrafi wskazać przyczyny , przebieg i skutki jakiegoś zjawiska lub procesu historycznego,
3. dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego, gospodarczego, politycznego i kulturalnego w procesie historycznym,
4. wnosi duży wkład do pracy lekcyjnej, formułuje własne wnioski i opinie, interpretuje i wyjaśnia wydarzenia historyczne,
5. dostrzega analogie historyczne.

Ocena celująca:

Uczeń posiada kompetencje dla oceny bardzo dobrej.

Uczeń:

1. wnosi duży wkład twórczy do pracy lekcyjnej – na prośbę nauczyciela samodzielnie przygotowuje materiał na lekcję,
lub
2. odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych lub olimpiadach.

IX. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

Skala procentowa ocen:

celujący (6) 98 – 100%

bardzo dobry plus (5+) 94 – 97%

bardzo dobry (5) 88 – 93%

bardzo dobry minus (5-) 87%

dobry plus (4+) 82 – 86%

dobry (4) 75 – 81%

dobry minus (4-) 74%

dostateczny plus (3+) 65 – 73%

dostateczny (3) 55 – 64%

dostateczny minus (3-) 54%
dopuszczający plus (2+) 48 – 53%
dopuszczający (2) 41 – 47%
dopuszczający minus (2-) 40%
niedostateczny plus (1+) 30 – 39%
niedostateczny (1) 0 – 29%.

Wystawiając ocenę semestralną i końcoworoczną nauczyciel:

a) w pierwszej kolejności bierze pod uwagę (waga 7):

- sprawdziany pisemne, wybitne osiągnięcia w konkursach i olimpiadach

b) w drugiej kolejności (waga 3):

- kartkówki,

c) w trzeciej kolejności (waga 1):

- odpowiedzi ustne,

- projekty, portfolio, prezentacje multimedialne,

- praca na lekcji : (aktywność, praca w grupach zadaniowych, karty pracy),

Jakie są formy pracy i dokonania ucznia ?	Jak często będą oceniane?	Jakie oceny można uzyskać?
Praca na lekcji : (aktywność, praca w grupach zadaniowych, karty pracy)	Na bieżąco	Oceny od celującej do niedostatecznej Dopuszcza się możliwość oceny punktowej (+) lub (-), aktywny udział 1 pkt., + 6 pkt. = cel., Brak pracy na lekcji: - 3 pkt. = ndst.
Kartkówki	Bieżące kartkówki Sprawdzające wiedzę i umiejętności z jednego do trzech tematów	Oceny od celującej do niedostatecznej.
Sprawdziany pisemne	Minimum jeden w okresie	Pisemny sprawdzian z określonego działu. Oceny od celującej do niedostatecznej
Projekty, portfolio, prezentacje multimedialne,	Dla chętnych uczniów	Praca dodatkowa na ocenę od celującej do niedostatecznej Ocena zależna od wartości merytorycznej i zaangażowania ucznia. Musi być zaprezentowana w formie ustnej wypowiedzi. Czas prezentacji ustala uczeń z nauczycielem.
Udział w konkursach	Dla chętnych	Etap szkolny – ocena bardzo dobra. Etapy wyższe - ocena celująca

X. Procedury wystawiania i poprawiania ocen.

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania.
 2. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w pierwszym, jak i drugim okresie.
Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.
Wykorzystanie dwóch nieprzygotowań powoduje, że każde następne nieprzygotowanie do lekcji, skutkuje oceną niedostateczną.
 3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie umawia się z nauczycielem, w jakiej formie i kiedy dany materiał powinien zaliczyć. Jeśli w określonym czasie dwóch tygodni, nie zaliczy zaległej pracy, nauczyciel może w dowolnym terminie polecić uczniowi napisanie sprawdzianu.
 4. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem. Obie oceny będą figurowały w dzienniku.
 5. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną śródroczną powinien zaliczyć dany materiał z I okresu w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w drugim okresie.
6. Ocenę śródroczną z historii ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I okresie, a roczną w ciągu całego roku szkolnego, biorąc pod uwagę ich kategorie. Oceny nie wylicza się ze średniej arytmetycznej.
 7. Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego w I okresie traktowana jest jak ocena śródroczna. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z egzaminu klasyfikacyjnego uczeń musi zaliczyć dany materiał w II okresie.
 8. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria opisane w punkcie VIII kryteriów oceniania.
 9. Ocena proponowana śródroczna/końcoworoczna może ulec zmianie, na podstawie ocen z bieżącego oceniania.
 - 10.1 Proponowana ocena dopuszczająca, nie może ulec obniżeniu do oceny niedostatecznej.
 - 10.2 Uczeń ma możliwość poprawy oceny proponowanej śródrocznej lub rocznej. Warunki poprawy ocen ustala nauczyciel.
 11. Wszystkie oceny są jawne. Nauczyciel ustnie uzasadnia wystawiane oceny – uczeń indywidualnie rozmawia z nauczycielem na temat oceny, w dogodnym czasie (np. przerwy, po lekcjach).
- O postępach w nauce uczeń i rodzice informowani są ustnie zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.