

***PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
z historii w klasach 1 – 4 LO***

Opracowany przez:

nauczyciela historii

Założenia ogólne.

Ocenianie szkolnych osiągnięć uczniów jest jednym z elementów ewaluacji systemu kształcenia. Stanowi więc integralną część procesu uczenia się i nauczania. Jako proces gromadzenia informacji o postępach ucznia winien służyć wspieraniu jego kariery szkolnej i motywowaniu jego działań, a ponadto:

- uwzględniać specyfikę uczenia się danego przedmiotu,
- uwzględniać możliwości ucznia oraz wkład jego pracy
- spełniać funkcje wychowawczą

I. Nauczyciel zobowiązany jest do:

1. aktywizowania i motywowania ucznia w rozwoju,
2. przekazywania uczniowi informacji zwrotnej na temat postępów w nauce,
3. zachęcania ucznia do prezentowania swojej kreatywności i oryginalności.

II. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i uwzględniają:

1. wymagania ogólne i szczegółowe,
2. możliwości ucznia,
3. wkład i zaangażowanie w proces uczenia.

III. Przedmiotowe Zasady Oceniania są:

Zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym:

1. informowaniem ucznia o poziomie jego postępów i osiągnięć edukacyjnych,
2. motywowaniem ucznia do dalszej pracy,
3. pomocą uczniowi w planowaniu jego rozwoju,
4. dostarczaniem nauczycielowi i rodzicom informacji zwrotnej o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. sprawdzeniem lub podsumowaniem poziomu opanowania umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej.

IV. Zgodne z ocenianiem zewnętrznym:

1. Uczniowie otrzymują oceny w sześciostopniowej skali ocen:
 - celujący (6),
 - bardzo dobry (5),
 - dobry (4),
 - dostateczny (3),
 - dopuszczający (2),
 - niedostateczny (1).

Przy ocenach cząstkowych mogą być umieszczone dodatkowe informacje w postaci zapisu „+” „-“.

V. Ocenianie ma charakter :

- 1.wspomagający (bieżący) – monitoruje rozwój ucznia, odbywa się na bieżąco, w klasie poprzez obserwacje, rozmowy, różne formy i rodzaje prac,
- 2.sumujący (okresowy) – monitoruje system szkolny metodą sprawdzianów pisemnych zgodnie ze standardami wymagań.

VI. Ocenianie pełni funkcję:

- 1.klasyfikacyjną – służącą zróżnicowaniu i uporządkowaniu uczniów zgodnie z pewną skalą,
- 2.diagnostyczną – wspierającą szkolną karierę ucznia, monitorującą jego postępy i określającą indywidualne potrzeby.

VII. Oceny dzieli się na:

1. bieżące (cząstkowe), minimum 3 w okresie
2. klasyfikacyjne śródroczne,
3. klasyfikacyjne roczne.

VIII. Kryteria wymagań edukacyjnych z historii:

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

1. otrzymuje ocenę niedostateczną, kiedy nie opanował minimum umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej
2. nie spełnia wymagań edukacyjnych zawartych w ocenie dopuszczającej.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

1. dysponuje niepełną wiedzą i umiejętnościami określonymi programem,
2. przedstawia najważniejsze informacje o wydarzeniach historycznych i procesie dziejowym,
3. pracuje z podręcznikiem na lekcjach,
4. opisuje ilustracje zamieszczone w podręczniku,

Ocena dostateczna:

Uczeń posiada kompetencje dla oceny dopuszczającej.

Uczeń:

1. kojarzy postacie historyczne z wydarzeniami,
2. odczytuje znaki ideograficzne na mapie i innych schematach,
3. zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości i potrafi wyciągnąć z nich proste wnioski,
4. umie określić wieki i epoki historyczne,
5. dysponuje podstawową wiedzą i umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki dla uzyskania oceny wyższej.

Ocena dobra:

Uczeń posiada kompetencje dla oceny dostatecznej.

Uczeń:

1. interpretuje materiał pisany oraz schematy i diagramy,
2. z małymi błędami potrafi wskazać przyczyny , przebieg i skutki jakiegoś zjawiska lub procesu historycznego,
3. dostrzega dynamikę zmian w przeszłości,
4. sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz związkach przyczynowo – skutkowych,
5. potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji źródeł historycznych,
6. podczas wypowiedzi operuje pojęciami historycznymi,
7. orientuje się w chronologii, kartografii i ikonografii,
8. potrafi umiejscowić wydarzenia w czasie i przestrzeni historycznej,
9. wykazuje się aktywnością na lekcjach oraz przygotowaniem do zajęć.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń posiada kompetencje dla oceny dobrej.

Uczeń:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności objęty programem,
2. samodzielnie potrafi wskazać przyczyny , przebieg i skutki jakiegoś zjawiska lub procesu historycznego,
3. dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego, gospodarczego, politycznego i kulturalnego w procesie historycznym,
4. wnosi duży wkład do pracy lekcyjnej, formułuje własne wnioski i opinie, interpretuje i wyjaśnia wydarzenia historyczne,
5. dostrzega analogie historyczne.

Ocena celująca:

Uczeń posiada kompetencje dla oceny bardzo dobrej.

Uczeń:

1. wnosi duży wkład twórczy do pracy lekcyjnej – na prośbę nauczyciela samodzielnie przygotowuje materiał na lekcję,
lub
2. odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych lub olimpiadach.

IX. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

Skala procentowa ocen:

celujący (6) 99 – 100%

bardzo dobry plus (5+) 97 – 98%

bardzo dobry (5) 94 – 96%

bardzo dobry minus (5-) 90 - 93%

dobry plus (4+) 85 – 89%

dobry (4) 78 – 84%

dobry minus (4-) 75 - 77%

dostateczny plus (3+) 70 – 74%

dostateczny (3) 59 – 69%

dostateczny minus (3-) 55 - 58%
dopuszczający plus (2+) 50 – 54%
dopuszczający (2) 45 – 49%
dopuszczający minus (2-) 40 - 44%
niedostateczny plus (1+) 30 – 39%
niedostateczny (1) 0 – 29%.

Wystawiając ocenę semestralną i końcoworoczną nauczyciel:

a) w pierwszej kolejności bierze pod uwagę (waga 7):

- sprawdziany pisemne, wybitne osiągnięcia w konkursach i olimpiadach

b) w drugiej kolejności (waga 3):

- kartkówki,

c) w trzeciej kolejności (waga 1):

- odpowiedzi ustne,

- projekty, portfolio, prezentacje multimedialne,

- praca na lekcji : (aktywność, praca w grupach zadaniowych, karty pracy),

Jakie są formy pracy i dokonania ucznia ?	Jak często będą oceniane?	Jakie oceny można uzyskać?
Praca na lekcji : (aktywność, praca w grupach zadaniowych, karty pracy)	Na bieżąco	Oceny od celującej do niedostatecznej Dopuszcza się możliwość oceny punktowej (+) lub (-), aktywny udział 1 pkt., + 6 pkt. = cel., Brak pracy na lekcji: - 3 pkt. = ndst.
Kartkówki	Bieżące kartkówki Sprawdzające wiedzę i umiejętności z jednego do trzech tematów	Oceny od celującej do niedostatecznej.
Sprawdziany pisemne	Minimum jeden w okresie	Pisemny sprawdzian z określonego działu. Oceny od celującej do niedostatecznej
Projekty, portfolio, prezentacje multimedialne,	Dla chętnych uczniów	Praca dodatkowa na ocenę od celującej do niedostatecznej Ocena zależna od wartości merytorycznej i zaangażowania ucznia. Musi być zaprezentowana w formie ustnej wypowiedzi. Czas prezentacji ustala uczeń z nauczycielem.
Udział w konkursach	Dla chętnych	Etap szkolny – ocena bardzo dobra. Etapy wyższe - ocena celująca

X. Procedury wystawiania i poprawiania ocen.

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania.

2. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w pierwszym, jak i drugim okresie.

Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

Wykorzystanie dwóch nieprzygotowań powoduje, że każde następne nieprzygotowanie do lekcji, skutkuje oceną niedostateczną.

3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie umawia się z nauczycielem, w jakiej formie i kiedy dany materiał powinien zaliczyć. Jeśli w określonym czasie dwóch tygodni, nie zaliczy zaległej pracy, nauczyciel może w dowolnym terminie polecić uczniowi napisanie sprawdzianu.

4. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem. Obie oceny będą figurowały w dzienniku.

5. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną śródroczną powinien zaliczyć dany materiał z I okresu w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w drugim okresie.

6. Ocenę śródroczną z historii ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I okresie, a roczną w ciągu całego roku szkolnego, biorąc pod uwagę ich kategorie. Oceny nie wylicza się ze średniej arytmetycznej.

7. Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego w I okresie traktowana jest jak ocena śródroczna. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z egzaminu klasyfikacyjnego uczeń musi zaliczyć dany materiał w II okresie.

8. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria opisane w punkcie VIII kryteriów oceniania.

9. Ocena proponowana śródroczna/końcoworoczna może ulec zmianie, na podstawie ocen z bieżącego oceniania.

10.1 Proponowana ocena dopuszczająca, nie może ulec obniżeniu do oceny niedostatecznej.

10.2 Uczeń ma możliwość poprawy oceny proponowanej śródrocznej lub rocznej. Warunki poprawy ocen ustala nauczyciel.

11. Wszystkie oceny są jawne. Nauczyciel ustnie uzasadnia wystawiane oceny – uczeń indywidualnie rozmawia z nauczycielem na temat oceny, w dogodnym czasie (np. przerwy, po lekcjach).

O postępach w nauce uczeń i rodzice informowani są ustnie zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.