

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. STANISŁAWA LEMA
W STANISŁAWOWIE PIERWSZYM**

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia 13.09.2023 r.
w porozumieniu z Rada Pedagogiczną.

**ROK SZKOLNY
2023/2024**

Spis treści

1.	PODSTAWA PRAWNA.....	3
2.	WPROWADZENIE.....	4
3.	PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	4
4.	DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE	5
5.	OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE.....	6
6.	SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE	7
7.	MODEL ABSOLWENTA	13
8.	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE.....	14

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467 ze zm).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2022 poz. 622)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, tj. Dz.U. 2023 poz. 900).
5. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 r. poz. 1078).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity wydany obwieszczeniem MEN z dnia 6 sierpnia 2020 r., Dz.U. 2020 poz. 1449)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity po zmianach Dz.U. 2020 poz. 1604).
8. Statut Liceum Ogólnokształcącego w Stanisławowie Pierwszym.
9. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
10. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
11. Konwencja Praw Dziecka.

2. Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to odpowiednie działanie mające na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju człowieka, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących i wspierających. To proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne, pomoc potrzebna młodemu człowiekowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia. Towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

3. Priorytety polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024

- 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- 6) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 7) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 8) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- 9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 10) Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

4. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

W celu możliwie najbardziej precyzyjnego rozpoznania potrzeb i problemów występujących w szkole korzystamy z następujących metod diagnostycznych:

- obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym,
- rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami,
- konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami,
- analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły,
- analiza ankiet skierowanych do rodziców dotyczących ich oczekiwań wobec działań wychowawczo – profilaktycznych,
- analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych i w pracy bieżącej,
- analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika elektronicznego Librus,
- informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

Sprawdzeniem przydatności programu jest ocena efektywności jego działania. Wnioski z niej służą modyfikacji i doskonaleniu programu pod względem konstrukcji, tematyki oraz form realizacji.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł w roku szkolnym 2022/2023 została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole, na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej poprzez uwzględnienie w tematyce godzin wychowawczych lub warsztatów zagadnień związanych:

- z uzależnieniami
- ze sposobami radzenia sobie ze stresem, zdrowiem psychicznym
- z promowaniem aktywności fizycznej i sposobów spędzania wolnego czasu
- z kształtowaniem umiejętności interpersonalnych
- z ekologią i dbaniem o środowisko, zwiększających świadomość ekologiczną młodzieży
- z kulturalnym zachowaniem się wobec innych – zasady savoir vivre’u

- z planowaniem swojej przyszłości

W szczególności, podczas godzin wychowawczych i zajęć dydaktycznych, warsztatów oraz w rozmowach indywidualnych z uczniami, poruszanie tematów zaproponowanych przez rodziców, które dotyczą:

- umiejętności radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałaniu agresji
- zapobieganiu zagrożeniom i uzależnieniom (w tym także związanym z nadmiernym korzystaniem z telefonu, tabletu, komputera)
- empatii
- patriotyzmu
- ekologii i zdrowego stylu życia
- cyberbezpieczeństwa (zwrócenie uwagi na hejt) i edukacji seksualnej
- depresji i gdzie szukać pomocy
- doradztwa zawodowego i planowania przyszłości uczniów, szczególnie klas IV.

Nadal należy stawiać nacisk na budowanie więzi rówieśniczych, integrację uczniów poprzez organizowanie warsztatów, uroczystości szkolnych, gier terenowych i zawodów, zajęć sportowych, wycieczek, wyjazdów, pracy w grupach.

Wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet uwzględniono w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024, a także w codziennej pracy z uczniami, w tematach wychowawczych, pracy pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego.

5. Ogólne cele wychowawcze

Misją Szkoły jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Ważnym dla Szkoły celem jest wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywnego do udziału w życiu kulturalnym, społecznym, obywatelskim, zawodowym. Istotne jest wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W wychowaniu Szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Celem tego współdziałania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju w sferze dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i fizycznej.

6. Szczegółowe cele wychowawcze

W pracy wychowawczej Szkoła stawia nacisk na:

Rozwój intelektualno-emocjonalny:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wdrażanie uczniów do samokształcenia, doskonalenia technik efektywnego uczenia się,
- wspieranie motywacji uczniów do nauki i dążenia do realizacji celów życiowych,
- propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- propagowanie Olimpijskiego Koła Informatycznego – zajęć programowania i przygotowujących do olimpiady OI,
- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów,
- ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych – autoprezentacja,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- rozwijanie samoświadomości: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- rozwijanie inteligencji emocjonalnej,
- kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie,
- psychoedukacja na temat zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyberprzemocy.

Sposób osiągnięcia celów:

- zachęcanie do uczestnictwa w olimpiadach, konkursach przedmiotowych,
- prowadzenie kół przedmiotowych czy kół zainteresowań i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, projektach szkolnych i innych formach poszerzania wiedzy,
- uczestnictwo w warsztatach językowych,
- udział w projekcie ogólnoswiatowym „Szkoły: Partnerzy przyszłości”, organizowanym przez Goethe-Institut,
- prowadzenie konsultacji przedmiotowych,

- stosowanie różnorodnych metod pracy, technik multimedialnych, przeprowadzanie doświadczeń jako istotny element lekcji chemii, fizyki i biologii,
- organizowanie wycieczek szkolnych o charakterze wychowawczo-dydaktycznym
- objęcie uczniów profesjonalną opieką pedagogiczno-psychologiczną,
- organizowanie warsztatów, wycieczek edukacyjno-kulturowych i integracyjnych oraz o charakterze profilaktycznym, w tym: wyjścia do kina, teatru, na wystawy, do muzeum, spotkania z ciekawymi ludźmi,
- współpraca z europejskimi szkołami średnimi, udział w projektach międzynarodowych – Projekty międzynarodowe etwinning metodą CLIL (zintegrowane kształcenie przedmiotowo – językowe): Projekt “Maths in English” - nauka języka angielskiego połączona z nauką matematyki, Projekt “Integrated Science” nauka języka angielskiego połączona z nauką biologii, fizyki i chemii, Międzynarodowy projekt literacki “Collaborative Story Writing”, czyli wspólne pisanie opowiadań w języku angielskim,
- zapraszanie wykładowców, organizowanie paneli, klubów dyskusyjnych, maratonów filmowych,
- kontakt z absolwentami, wykładowcami z uczelni wyższych, pomoc przy wyborze kierunku studiów,
- organizowanie lekcji wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z nimi, rozpoznawania potrzeb, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształtowanie postaw empatii i asertywności,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych i językowych wśród uczniów poprzez udział w akcjach promujących: Narodowe czytanie, Przerwa na czytanie – VII Ogólnopolska oraz III Międzynarodowa edycja, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
- organizowanie dnia liczby Pi,
- wystąpienia przy mównicy – trening retoryki, zajęcia dziennikarsko-teatralne,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wartościach i zdaniu, np. w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie, spotkań z psychologiem, pedagogiem,
- motywowanie uczniów do systematycznego chodzenia do szkoły, a w razie nieobecności – na bieżąco uzupełniania zaległości, organizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.

Rozwój społeczny:

- kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- integracja zespołów klasowych,
- wspieranie samorządności uczniowskiej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- inicjowane i wspieranie inicjatyw wolontariackich,

- uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi – w domu, w szkole, w środowisku lokalnym,
- wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.

Sposób osiągnięcia celów:

- kształtowanie przynależności do dziedzictwa europejskiego,
- kształtowanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów (dbałość o wystrój i wyposażenie budynku, właściwa oprawa wspólnie obchodzonych imprez, organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum itp.),
- kształtowanie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach,
- kształtowanie i rozwijanie świadomego udziału w życiu gospodarczym, ekonomicznym poprzez pracę metodą projektu, wycieczki i warsztaty tematyczne (Szkoła przedsiębiorczości – warsztaty, matematyczny escape room, Sukces na bank, współpraca z Wyższą Szkołą Bankową – warsztaty i inne),
- współpraca z sądem rejonowym w Legionowie, współpraca z uczelniami wyższymi
- kształtowanie lokalnego patriotyzmu (współpraca z Urzędem Gminy Nieporęt oraz i Starostwem Powiatowym w Legionowie, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Biblioteką Publiczną Gminy Nieporęt, Powiatową Instytucją Kultury w Legionowie, Muzeum Historycznym w Legionowie, propagowanie lokalnych inicjatyw),
- organizowanie imprez patriotycznych, wycieczek turystyczno-krajoznawczych,
- udział w projekcie „Młodzi głosują”,
- udział w akcjach charytatywnych akcje charytatywne – Caritas, WOŚP, Bohater ON, Szlachetna Paczka,
- realizowanie w szkole „Dnia życzliwości”,
- udział w projekcie „Otwartych szans”,
- współpraca ze szkołami podstawowymi w gminie Nieporęt i szkołami ponadpodstawowymi w powiecie legionowskim,
- organizowanie Studniówki w 2024 roku,
- organizowanie dni otwartej szkoły i promowanie szkoły,
- angażowanie się w działalność Szkolnego Klubu Sportowego,
- udział w Pikniku Naukowym w Pałacu w Jabłonie,
- organizowanie wieczoru poezji wigilijnej, święta szkoły, uroczystego pasowania na ucznia, apeli i warsztatów o charakterze patriotycznym (3 maja, 11 listopada, Akcja Żonkile),
- udział w targach edukacyjnych,
- rozwój świadomości narodowej – warsztaty historyczno-geograficzne, działania w środowisku szkolnym i lokalnym,

- praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych,
- uczenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów,
- poruszanie na godzinach wychowawczych istotnych problemów społecznych dotyczących prawa, ekonomii, zmian klimatycznych i ochrony środowiska,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- zwrócenie szczególnej uwagi na poszanowanie dla pracy innych (np. administracji szkoły, personelu sprzątającego),
- realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i człowieka oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób,
- obserwowanie przez nauczycieli i specjalistów uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- informowanie uczniów i rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy.

Rozwój fizyczny:

- promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- zapobieganie nałogom i uzależnieniom także tym, które płyną z sieci Internet,
- zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska – kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości zmian klimatycznych,
- uczenie racjonalnego gospodarowania czasem,
- zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

Sposób osiągnięcia celów:

- organizowanie zajęć sportowych, uczestnictwo w zawodach sportowych, promowanie osiągnięć uczniów, tablice z dyplomami, opisywanie osiągnięć sportowych na stronie internetowej szkoły,
- propagowanie i organizowanie atrakcyjnych form aktywności fizycznej (np.: Nordic Walking, joga, tabata, crosfit, aerobic),
- organizacja interdyscyplinarnej gry terenowej,

- rozmowy i warsztaty na temat zaburzeń odżywiania, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej, przekazywanie informacji, gdzie uczeń może szukać porady, pomocy (strona internetowa),
- zajęcia z profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń narkomanii, szkodliwym działaniem alkoholu, informowanie o specyfice tego uzależnienia i jego skutkach, szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych tzw. dopalaczy, współpraca z GOK i GOPS, Gminnym Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych, Służbą więzienną, Policją, Agencją Skarbową – Służbą Celno-Skarbową,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, narkotyków i dopalaczy,
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez rozmowy prowadzone na godzinach wychowawczych, zajęcia wychowania fizycznego, lekcje EDB, akcje informacyjne na stronie www szkoły (aktualizacja zakładki pomoc ppp – e-papierosy, infolinia dla dzieci i młodzieży, centrum dietetyczne online, poradnia zdrowia psychicznego, punkt pomocy dziecku i rodzinie itp.), plakaty,
- uczenie właściwej samooceny i sztuki samopoznania,
- wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii i godzin wychowawczych tematyki związanej z zasadami zdrowego żywienia, wpływu sposobu odżywiania na zdrowie człowieka oraz tematyki związanej z higieną osobistą,
- zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki HIV/AIDS, gruźlicy oraz nowotworów sutka, szyjki macicy w ramach godz. wychowania do życia w rodzinie i biologii,
- informowanie o procedurach BHP, stałe zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania,
- kształtowanie postawy proekologicznej – udział w akcji „Sprzątanie Świata”, działania pod hasłem: „Jak zerwać z plastikiem?”, „Dzień Ziemi”, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska, współpraca z Fundacją Nasza Ziemia,
- na godzinach wychowawczych, zajęciach EDB prowadzenie rozmów na temat racjonalnego gospodarowania czasem – wskazywanie na duże znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu,
- na lekcji informatyki, na godzinach wychowawczych i spotkaniach z pedagogiem zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych (propagowanie wśród uczniów przerw bez telefonu)
- psychoedukacja na temat oddziaływania zafałszowanych informacji, przekazywanych za pomocą konkretnych mediów (instagram, snapchat, fb itp.), na psychikę odbiorcy - poczucie bycia nudnym, do niczego, gorszym.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, szczególnie wychowania fizycznego, biologii, chemii, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy.

Rozwój duchowy:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- poznawanie świata wartości uczniów,
- motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej,
- uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
- kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
- kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

Sposób osiągnięcia celów

- rozmowy na temat wartości, wyborów, autorytetów,
- zajęcia, podczas których uczniowie będą uczyć się rozpoznawania swoich potrzeb oraz planowania swojej przyszłości (doradztwo zawodowe)
- podniesienie rangi przedmiotów humanistycznych w procesie kształcenia i uświadomienie uczniom, że zawierają one w sobie wielopokoleniową wiedzę o człowieku, jego potrzebach duchowych i fizycznych,
- przy wszelkich możliwych okazjach wynikających z realizacji programu z religii, etyki, filozofii, zapoznanie młodzieży z klasycznym rozumieniem prawdy, dobra i piękna,
- udział w konkursach poetycko-literackich, organizacja konkursu „Dyktando o pióro Lema”, dzień patrona, organizacja wieczoru poezji wigilijnej i konkursów związanych z sylwetką Stanisława Lema,
- wspólne wyjścia klas do teatru, kina, na wystawy sztuki, redagowanie gazetki szkolnej,
- organizowanie spotkań autorskich,
- organizowanie w ramach klasy i szkoły pomocy uczniom mającym problemy w nauce, kłopoty zdrowotne czy materialne, przeżywającym trudne sytuacje życiowe,
- organizowanie spotkań z ludźmi uznawanymi za autorytety moralne,
- kształtowanie humanitarnej postawy wobec ludzi potrzebujących wsparcia i opieki
- wspólna analiza (np. na godzinach wychowawczych, zajęciach z języka polskiego, etyce, filozofii czy na wycieczkach szkolnych) filmów, tekstów prasowych, reklam, różnych form ekspresji, charakterystycznych dla środowiska internetowego, która doprowadzi do ukształtowania krytycznej postawy uczniów wobec różnego rodzaju komunikatów,
- na zajęciach lekcyjnych, szczególnie z języka polskiego i historii, filozofii zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą filozoficzną w zakresie dostosowanym do ich poziomu rozwojowego zarówno w jej rysie historycznym, jak i aspekcie współczesnym,

- na zajęciach przedmiotów humanistycznych, a przede wszystkim na godzinach wychowawczych, inicjowanie dyskusji na temat postaw i zachowań w różnych sytuacjach życiowych, z wyraźnym wskazaniem niebezpieczeństw wynikających z dominacji egoizmu, kultu siły i dóbr materialnych, propagowanie wartości uniwersalnych takich jak: dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość,
- praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych, pomoc koleżeńska,
- rozmowy na lekcjach na temat norm moralnych,
- wzmacnianie roli wolontariatu, organizowanie w szkole akcji charytatywnych np.: zbiórka na rzecz WOŚP, schroniska dla zwierząt, Domu Samotnej Matki i Dziecka, udział w zbiórce na rzecz Caritas i w akcji Bohater On, Szlachetna Paczka, Paczka na święta, zbiórka na rzecz uchodźców z Ukrainy,
- pogłębianie samoświadomości, uczenie autorefleksji,
- uczenie krytycznego spojrzenia na współczesny świat, postawy niepoddającej się manipulacji,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania błędów i wyciągania wniosków,
- promowanie postaw prezentujących rzetelną pracę, szanowanie czasu swojego i innych, zwracanie uwagi na uczestnictwo w zajęciach jako przejaw odpowiedzialności,
- piętnowanie ściągania, docenianie tych, którzy potrafią przyznać się do winy,
- docenianie zaangażowania uczniów i ich twórczej postawy,
- budzenie wrażliwości dotyczącej osób w trudnej sytuacji życiowej,
- uczenie nawyków systematyczności w nauce, punktualności, wyciągania wniosków z popełnionych błędów, wywiązywania się z powierzonych zadań,
- uczenie umiejętności rozróżniania dobra od zła, podstawowych zasad etycznych.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, szczególnie przedmiotów humanistycznych, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele religii i etyki.

7. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- jest odpowiedzialny i odważny, ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
- potrafi kierować swoim rozwojem, dąży do samodoskonalenia, rozwija swoje pasje i zainteresowania, konstruktywnie organizując swój czas wolny, dzięki czemu dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje, przy czym racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest empatyczny i tolerancyjny, uprzejmy i kulturalny, potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, dostrzega problemy swoje i innych, a w razie potrzeby służy im pomocą lub o nią prosi,
- szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- twórczo rozwiązuje konflikty, potrafi prowadzić dialog,
- jest świadomy swojego pochodzenia, ma poczucie tożsamości narodowej, szanuje swoich przodków,
- zna swoje mocne i słabe strony, świadomie kształtuje swój charakter, potrafi radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami,
- prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia – ma szacunek do przyrody i świadomość, że jest jej częścią, zna sposoby radzenia sobie ze stresem, potrafi świadomie unikać różnego rodzaju uzależnień, rozumie potrzebę higienicznego i zdrowego trybu życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

8. Działania profilaktyczne

Główne cele działań profilaktycznych:

- Promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- Tworzenie szkoły wystarczająco bezpiecznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele szczegółowe:

- Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia,
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- Zapewnienie młodym ludziom pomocy wychowawczej i psychologicznej,
- Zapobieganie problemom związanym z ryzykownym pićem alkoholu, uzależnieniem od narkotyków, dopalaczy i Internetu,
- Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego ciała,
- Uświadamianie uczniów i rodziców o szkodliwości pornografii,
- Promowanie postawy wstrzemięźliwości seksualnej,
- Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i nowotworowym,
- Ukazanie perspektywy zdrowego życia i dróg do satysfakcji osobistych bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających,
- Uwrażliwianie młodzieży na zjawisko przemocy i cyberprzemocy,
- Uczenie umiejętności realnego a nie opartego o fantazje myślenia o sobie, życiu, otaczającym świecie,
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- Kształtowanie umiejętności redukcji napięcia emocjonalnego,

- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (empatia, współpraca, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów),
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (samoświadomość, samoocena, samodyscyplina).

Sposób osiągnięcia celów

- Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, stworzenie klasowych regulaminów zachowania
- Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć i warsztatów uwzględniających problematykę uzależnień, przemocy, w tym cyberprzemocy oraz pornografii, profilaktyka zachowań ryzykownych,
- Organizowanie spotkań z osobami profesjonalnie zajmującymi się problemami okresu adolescencji,
- Wskazywanie młodym ludziom hierarchii wartości podczas wszystkich zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
- Diagnozowanie potrzeb materialnych,
- Współpraca z pielęgniarką szkolną, prowadzenie zajęć na temat właściwego odżywiania, problemów anoreksji i bulimii,
- Prowadzenie godzin wychowawczych na temat uczenia się, higieny pracy umysłowej,
- Prowadzenie obserwacji uczniów przez nauczycieli i wychowawców mające na celu zdiagnozowanie zachowań ryzykownych,
- Rozmowy pedagoga z uczniami, rodzicami i wychowawcami,
- Zajęcia i wyjazdy integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych m.in. wyjazd na kajaki, do Motyczyna Leśnego dla klas 1,
- Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez różnorodne formy aktywności,
- Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- Indywidualne rozmowy pedagoga i pedagoga specjalnego, psychologa z uczniami mające na celu rozładowanie niepowodzeń szkolnych, stresów, konfliktów z rodzicami, nauczycielami lub rówieśnikami,
- W trudnych przypadkach kierowanie uczniów na profesjonalną terapię poza szkołą,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania dojrzałej tożsamości,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących samoświadomości, samooceny i realnego poczucia własnej wartości,

- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących umiejętności podejmowania właściwych wyborów,
- Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania,
- Diagnozowanie problemów współczesnego świata i uczenie krytycznego myślenia,
- Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu poprzez udział w targach edukacyjnych, spotkania na uczelniach z wykładowcami,
- Propagowanie wolontariatu i działań w Samorządzie Klasowym oraz udział młodzieży w wolontariacie oraz Samorządzie Szkolnym,
- Zawiązanie Szkolnego Koła Wolontariatu,
- Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, propagowanie aktywnego spędzania czasu - zajęcia sportowe,
- Udział uczniów w konkursach wiedzy, zmaganiach poetycko-literackich (artystycznych), olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych – pokazanie zdrowej, bezpiecznej, ciekawej formy spędzania czasu wolnego.
- Realizacja tematów wynikających z ankiet dotyczących oceny efektywności programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023.